

Programas de Postgrado y
Desarrollo Profesional con
Estructura Modular

Formación Pedagógica y
Didáctica en Formación
Profesional y Deportiva

UNED

ASTURIAS

COFPYD

GUÍA I DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA



2019-2020

Eduardo Madrera Mayor.

**APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA MATERIA CORRESPONDIENTE:
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS.**

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA MATERIA CORRESPONDIENTE: ENSEÑANZAS DEPORTIVAS.

1. INTRODUCCIÓN.

Esta materia contiene la formación necesaria para que el alumno o la alumna prevea, imparta y tutorice formación de técnicos de especialidades deportivas en el marco de bloques específicos de estas enseñanzas. Para ello identificará las estrategias de aprendizaje más adecuadas para la adquisición de competencias profesionales en personas adultas y fomentará la formación ética de los/las técnicos/as. Para evitar que la orientación teórica de los contenidos dispuestos pudiera desmotivar al alumnado, por una parte, y con el objetivo de transmitirles la faceta procedimental necesariamente asociada a la enseñanza por otra, se establecerán estrategias metodológicas que bien a través de supuestos o bien a través de lecturas y revisiones impriman un carácter más funcional y aplicado para el futuro desempeño de labores docentes.

2. CONTEXTUALIZACIÓN.

La asignatura de “Aprendizaje y enseñanza de la materia” se plantea tanto desde una perspectiva de contexto general como desde una perspectiva aplicada al ámbito de las enseñanzas deportivas, profundiza en procesos de aprendizaje y enseñanza como es obvio y en el desarrollo y aplicación de contenidos.

A través de la misma, se espera que el alumnado adquiera las competencias de:

- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en ámbitos de la formación de técnicos deportivos.
- Integrar conocimientos y formular juicios a partir de una revisión de normativa específica y curricular de enseñanza y aprendizaje de las enseñanzas deportivas de régimen especial.
- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones específicas que afecten a la enseñanza de una o varias modalidades deportivas a través de resolución de tareas propias de esta materia.
- Continuar estudiando aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, dejando puertas abiertas al futuro de práctica docente y potenciando la investigación-acción en la actividad profesional.

3. CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para cursar adecuadamente esta materia, se considera recomendable contar con una formación básica en:

- a) Revisión de la normativa específica referente a reales decretos, decretos autonómicos, etc. relacionada con organización curricular específica.
- b) Vinculación a otras materias de este certificado relacionadas con procesos de enseñanza y aprendizaje y con enseñanzas deportivas en general.
- c) Práctica con experiencias de enseñanza-aprendizaje en centros que impartan enseñanzas deportivas autorizadas.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Los resultados de aprendizaje que se plantean para ser conseguidos por el alumnado de esta materia son:

1. Identificar y los aspectos más importantes del aprendizaje y la enseñanza, en todos sus niveles, correspondientes a materias y disciplinas vinculadas a enseñanzas deportivas: creación un clima favorable, uso de herramientas que faciliten procesos, selección de materiales de trabajo, integración de nuevas fórmulas de comunicación, etc.
2. Conocer los currículos de los estudios conducentes a ser técnico deportivo y técnico deportivo superior profundizando en la normativa de ordenación de las mismas, sus procesos de programación, secuenciación y evaluación, y concretando los elementos que constituyen los currículos y las programaciones.
3. Desarrollar habilidades propias de procesos de enseñanza y de aprendizaje específicos en el contexto de formación de técnicos deportivos, y participar en el análisis sobre las características de los centros docentes, la normativa sobre responsabilidad del profesorado, y la seguridad de las clases.
4. Afianzar estrategias para la enseñanza de contenidos en la formación de técnico deportivo, analizando las condiciones que facilitan el aprendizaje de personas de todas las edades y las estrategias de aprendizaje adecuadas para la adquisición de competencias profesionales.

5. Aprender a utilizar herramientas de programación y dirección de sesiones en la formación de técnicos deportivos analizando las características y elaborando recursos didácticos propios de las enseñanzas deportivas.

6. Tomar contacto con la realidad propia de tutorizar técnicos deportivos en su proceso de formación específica (módulos específicos, de formación práctica y proyecto final) identificando las estrategias y procedimientos para su seguimiento y evaluación.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA.

Para una mejor organización de los contenidos, se establece la siguiente división en pequeñas unidades de contenido, numeradas y organizadas en el orden que se expresa:

TEMA 1	El aprendizaje y la enseñanza de la materia correspondiente en el contexto de las enseñanzas deportivas de régimen especial.
TEMA 2	Estructura y organización curricular de los estudios de técnicos deportivos en sus diferentes niveles y modalidades: Bloques, módulos, contenidos y otros elementos básicos.
TEMA 3	Génesis y gestión de materiales educativos en actividades de enseñanza-aprendizaje para la formación de técnicos deportivos.
TEMA 4	Estrategias que facilitan y aseguran el desarrollo de aprendizajes específicos en el marco de las enseñanzas deportivas: la seguridad en la práctica y las tecnologías de la información y la comunicación.
TEMA 5	La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios conducentes a la obtención de un título de técnico o técnico deportivo superior.
TEMA 6	Bloques / Módulos de formación práctica y proyectos finales en las enseñanzas deportivas de régimen especial.

6. EQUIPO DOCENTE.

Profesor: D. Eduardo Madrera Mayor.

7. METODOLOGÍA.

Respecto a la metodología de trabajo a seguir, se planteará bajo una base teórica organizada en seis unidades o temas. La realización de tareas prácticas a resolver bajo fundamentos anteriores supondrá una parte importante de la dinámica de trabajo. Además será valorado el grado de comunicación del alumno/a con el profesor y las aportaciones extras motivadas por este último a lo largo de la duración del cuatrimestre.

Cada tema está dividido en 25 horas de trabajo de las cuales 10 serán de lectura y comprensión teórica, 10 de trabajo práctico y resolución de tareas, y 5 horas de comunicación, investigación, consulta de otras fuentes y reflexión.

Serán propuestas 60 actividades de aplicación (10 por cada tema aproximadamente) que deberán ser entregadas en dos documentos, en formato *.pdf cada uno y en la fecha que se establezca para cada caso a tal fin:

FECHAS DE ENTREGA: A CONCRETAR EN EL ESPACIO VIRTUAL DE LA ASIGNATURA
--

8. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO.

El profesor-tutor responsable asistirá a los/las estudiantes en caso de necesidad de ayuda a través de atención tutorial. De igual forma podrán articularse otro tipo de estrategias didácticas o de comunicación que serán informadas adecuadamente.

9. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

La calificación final obtenida por el estudiante se realizará sobre una escala de 0 a 10 y se distribuye del siguiente modo:

- **80% Actividades de evaluación continua a lo largo de los distintos temas,** (máximo 8 puntos).
- **10% Prueba, valoración general o entrevista telefónica,** (máximo 1 punto).
- **10% Participación e interacción con el tutor,** (máximo 1 punto).

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y RECURSOS DE APOYO.

RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO.

- 🔗 Recursos WEB y entorno virtual de aprendizaje.
- 🔗 Recursos programáticos de las propias enseñanzas y guía general de los estudios.
- 🔗 Recursos derivados de la asistencia a charlas, jornadas, congresos específicos de enseñanzas deportivas.
- 🔗 Documentos oficiales y normativas específicas de centros educativos.
- 🔗 Blog, Wikis, otras plataformas, redes sociales, video-clases, etc.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS DE CONSULTA.

- 📖 Dosil, J. (2004). Psicología de la Actividad Física y del Deporte. Ed. Mc Graw Hill.
- 📖 Espartero, J.; Palomar, A. (2011). Titulaciones y regulación del ejercicio profesional en el deporte: bases y perspectivas. Madrid: Colección Derecho Deportivo Dykinson S.L.
- 📖 Galera, A. D. (2001). Manual de didáctica de la Educación Física. Ed. Paidós.
- 📖 Hunter, J. (2001). La Paradoja. Ed. Empresa Activa.
- 📖 Jiménez, I. (2006). Titulaciones deportivas y deporte en la universidad española. En R. Terol, El deporte universitario en España: actualidad y perspectivas de futuro, pp.71-96. Madrid: Dykinson.
- 📖 Madrera, E. (2003). La educación física-deportiva y las nuevas tecnologías en la sociedad de la información y del conocimiento: una visión sincrónica. Revista Española de Educación Física y Deportes. Vol XI, nº4 (pp. 45-49).
- 📖 Madrera (coord.); y otros (2014). Las enseñanzas deportivas en el contexto actual de algunos centros públicos de formación de técnicos: hacia un modelo común de organización. Revista REEFD, nº 405 (2º trimestre).
- 📖 Madrera, E. (2014). Actualidad en la formación de técnicos de las actividades físicas y deportivas en España. Ponencia nº 7. Actas IV Congreso Mundial de Deporte en Edad Escolar. A Coruña.
- 📖 Madrera, E.; Garrido, A.; Esteban, L. (2015). La formación de profesionales de las actividades físico-deportivas en la enseñanza no-universitaria. Revista Retos nº 27 pág. 152-158.
- 📖 Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Ed. Gymnos.
- 📖 Vázquez, B. y otros (2001). Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte. Ed. Síntesis.