
Bulletin d'information Mathématiques 30–2

Programme d'examens de diplôme **2023-2024**

Ce document est destiné principalement au(x) :

Élèves

Enseignants ✓ de Mathématiques 30–2

Administrateurs

Parents

Grand public

Autres

Bulletin d'information de Mathématiques 30–2 de 2023-2024

Diffusion : Ce document est diffusé sur le [site Web d'Alberta Education](#).

© 2023, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 6^e étage, 10044, 108^e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise seulement les éducateurs de l'Alberta à reproduire ce document, à des fins éducatives et non lucratives.

Table des matières

Introduction	1
Sécurité des examens	2
Durée des examens de diplôme	2
Le processus d'équilibre permet de maintenir l'uniformité des normes au fil des ans dans les examens de diplôme	3
Plusieurs versions des examens de diplôme	4
Participation des enseignants	5
Tests expérimentaux	6
· Comment les tests expérimentaux aident-ils les enseignants et les élèves?	6
· Comment utilise-t-on les données générées par les tests expérimentaux?	6
· Tests expérimentaux de mathématiques	6
· Comment les enseignants peuvent-ils inscrire leurs élèves aux tests expérimentaux?	7
· Tests expérimentaux numériques	7
Tests expérimentaux de Mathématiques 30–2	8
Modèles de tests	9
Versions substitués de modèles de tests	9
Version audio des examens de diplôme	9
Objectifs du cours	10
Processus mathématiques	10
Attentes en matière de rendement	11
· Normes du Programme d'études	11
Normes de rendement	11
· Norme acceptable	11
· Norme d'excellence	11
Normes d'évaluation et exemples de questions	12
Exemples de questions à réponse écrite	12
Explication des niveaux cognitifs	13
· Procédures	13
· Concepts	13
· Résolution de problèmes	13
Spécifications et plan d'ensemble de l'examen	14
· Spécifications	14
· Questions à correction mécanographique	15
· Questions à réponse écrite	20

Guides de notation généraux.....	21
Emploi des calculatrices	22
Pages de directives de l'examen de diplôme de Mathématiques 30-2	23
Feuille de formules de Mathématiques 30-2.....	26
Commentaires sur les examens de diplôme de Mathématiques 30-2.....	27
· La logique et le raisonnement	27
· La probabilité	27
· Les relations et les fonctions	27
· Observations portant sur le volet des questions à réponse écrite	28
Liste des mots-clés en mathématiques	29
Liens aux sites Web	30
Personnes-ressources en 2023-2024	31

Veillez noter que si vous ne pouvez pas accéder à un des liens indiqués dans ce document, vous pourrez trouver des documents qui portent sur les examens de diplôme sur le [site Web d'Alberta Education](#).

Introduction

Ce bulletin vise à fournir aux élèves et aux enseignants de Mathématiques 30–2 des renseignements au sujet des examens de diplôme prévus pour l'année scolaire 2023-2024. On devrait utiliser ce bulletin conjointement avec le [Programme d'études de Mathématiques 30–2](#), le document [Normes d'évaluation et exemples de questions](#), et les [Exemples de questions à réponse écrite commentées de Mathématiques 30–2](#) pour s'assurer de respecter les spécifications du programme d'études et les normes de rendement.

Ce bulletin inclut la description des examens de diplôme de Mathématiques 30–2 qu'on fera passer en novembre 2023 et en janvier, avril, juin et août 2024, la description de la norme acceptable et celle de la norme d'excellence ainsi que des renseignements propres à la matière. La note que les élèves obtiendront à l'examen de diplôme de Mathématiques 30-2 durant l'année scolaire 2023-2024 comptera pour 30 % de leur note finale et la note attribuée par l'école comptera pour 70 % de leur note finale.

On recommande aux enseignants de faire part à leurs élèves des renseignements contenus dans ce bulletin.

Pour obtenir des renseignements supplémentaires au sujet de la mise en œuvre du programme, veuillez consulter le [site Web d'Alberta Education](#).

Sécurité des examens

Tous les examens de diplôme demeureront en sécurité jusqu'à ce que le ministre de l'Éducation en autorise la publication. Aucune consultation d'un examen qui doit demeurer en sécurité ne sera permise tant que le ministre n'aura pas autorisé sa diffusion publique. Il n'est pas permis de faire une lecture préliminaire des examens en sécurité, d'en discuter ni de les copier, ou de les sortir de la salle où se déroule l'examen. Toutefois, pour les examens de janvier et de juin seulement, les enseignants ont la possibilité de consulter des copies des examens une heure après le début de chaque examen.

Pour les examens de diplôme de mathématiques et de sciences : tous les livrets d'examen doivent demeurer en sécurité avant, pendant et après les sessions d'examen, et ce, sans exception.

Pour les examens de diplôme de sciences humaines, de Français et de French Language Arts : tous les livrets d'examen de la partie A (Questions à réponse écrite) de janvier et de juin doivent demeurer en sécurité, jusqu'à ce que les élèves aient passé tous ces examens. Toutes les autres parties A et les parties B des examens de sciences humaines, Français et French Language Arts, doivent demeurer en sécurité, avant, pendant et après chaque session d'examen, et ce, sans exception.

Tous les livrets inutilisés de tous les examens de diplôme en sécurité doivent être renvoyés à Alberta Education aux dates indiquées dans le document [Significant Dates at-a-Glance](#) (en anglais seulement).

Pour obtenir plus d'informations au sujet des copies de consultation et la sécurité des examens, veuillez consulter la page [Gestion des examens de 12^e année](#).

Durée des examens de diplôme

Tous les élèves disposent de plus de temps pour passer les examens de diplôme. Autrement dit, s'ils en ont besoin, tous les élèves peuvent prendre jusqu'à 6 heures pour terminer l'examen de diplôme de Mathématiques 30–2. L'examen est toutefois conçu pour que la majorité des élèves puissent le terminer sans difficulté en 3 heures. Les directives relatives à cet examen indiquent la durée allouée ainsi que la durée maximale permise.

Du temps supplémentaire est alloué aux examens de diplôme dans toutes les matières, mais la durée maximale des examens varie d'une matière à l'autre. Pour obtenir des renseignements supplémentaires sur les accommodements et autres appuis dont peuvent bénéficier les élèves, veuillez consulter la page [Gestion des examens de 12^e année](#).

Le processus d'équilibre permet de maintenir l'uniformité des normes au fil des ans dans les examens de diplôme

Un des objectifs d'Alberta Education est de pouvoir comparer directement les résultats des élèves aux examens d'une session d'examens à l'autre, de façon à ce que l'évaluation soit équitable à chaque session.

Pour atteindre cet objectif, certaines questions sont répétées d'un examen à l'autre. Ces questions d'ancrage servent à déterminer si le rendement des élèves à une session donnée est différent de celui des élèves à une autre session. Les questions d'ancrage servent aussi à déterminer si le niveau de difficulté des questions uniques (les questions qui n'ont pas fait partie d'un examen précédent) est différent de celui des questions uniques de l'examen initial de référence à l'aide duquel on a établi les normes de rendement qui s'appliquent à tous les élèves.

Une méthode statistique appelée mise en équivalence permet de tenir compte de différences en ce qui concerne le niveau de difficulté d'un examen à l'autre. Les notes d'examen pourront être rajustées selon le niveau de difficulté de l'examen et comparativement à l'examen initial de référence. Par conséquent, les notes ainsi équilibrées auront la même signification, peu importe quand les élèves passent l'examen et quels élèves le passent. Les notes équilibrées des examens de diplôme sont communiquées aux élèves. Vous trouverez plus d'informations sur le processus de mise en équivalence à la page [Gestion des examens de 12^e année](#).

En raison de la sécurité requise pour assurer que le rendement des élèves est évalué de façon équitable et appropriée au fil des ans, l'examen de diplôme de Mathématiques 30–2 devra demeurer en sécurité et ne sera donc pas rendu public au moment où les élèves le passeront.

Plusieurs versions des examens de diplôme

Il peut y avoir deux versions différentes des examens de diplôme dans certaines matières lors des principales sessions d'examen (janvier et juin). Le processus d'équilibre de chacun de ces deux examens est effectué comparativement à l'examen initial de référence afin d'assurer l'application des mêmes normes dans chaque examen. Les deux examens respectent les mêmes spécifications du plan d'ensemble d'examen et sont révisés par un comité de révision technique.

Pour faciliter l'analyse des résultats à l'échelle de l'école, chaque école recevra une seule version d'examen de diplôme par matière. Dans certaines matières offrant une version de l'examen traduit en français, les élèves passeront l'un de ces deux examens en anglais ou en français.

Pour obtenir des renseignements supplémentaires, veuillez contacter

Format et contenu des examens, normes provinciales,
notation et rapports sur les résultats

Diploma.exams@gov.ab.ca

ou

Évaluation des études en français

French.Assessment@gov.ab.ca

ou

Sécurité des examens, règlements,
horaires et politiques

Exam.admin@gov.ab.ca

Participation des enseignants

Pour élaborer des examens de diplôme de haute qualité, Alberta Education travaille en étroite collaboration avec les enseignants. Des enseignants de toute l'Alberta participent à plusieurs aspects de l'élaboration des examens de diplôme, dont l'élaboration de questions et la conception, la révision, la gestion et la correction des tests expérimentaux; la révision des examens de diplôme ainsi que leur notation.

L'élaboration des questions d'examen, de leur rédaction jusqu'à leur parution dans un examen, prend au moins un an. Les rédacteurs des questions qui figurent dans les examens de diplôme de Mathématiques 30–2 sont des enseignants de Mathématiques 30–2 de l'Alberta. Après la première année de mise en œuvre provinciale du programme d'études, les questions sont testées pour assurer leur pertinence et leur validité. Les examens sont passés en revue par des réviseurs et par un groupe de travail consultatif composé d'experts en mathématiques qui travaillent dans des institutions postsecondaires, des enseignants et des spécialistes des programmes d'études. Ensuite, les examens sont traduits en français et sont validés par un groupe de travail d'enseignants francophones.

Alberta Education accorde beaucoup d'importance à la participation des enseignants et fait appel chaque année aux conseils scolaires pour obtenir le nom des enseignants qui souhaitent participer au processus d'élaboration des examens. On encourage les enseignants qui souhaitent élaborer des questions, concevoir, réviser des tests expérimentaux ou participer à leur validation à demander à leur direction comment procéder pour que leur participation à ces groupes de travail soit approuvée. Même si l'approbation de ces noms a lieu au début de l'automne, les noms des enseignants intéressés peuvent être soumis pour approbation tout au long de l'année.

Les autorités scolaires peuvent également proposer le nom d'enseignants pour noter les productions écrites des examens en sciences humaines et en mathématiques. L'appel des mises en candidatures est lancé au début septembre (pour les sessions de notation de janvier et d'avril) et de nouveau en février (pour les sessions de notation de juin, d'août et de novembre). On encourage les enseignants qui souhaitent participer à la notation des examens de diplôme d'en parler à leur direction d'école.

Périodiquement, nous pouvons envoyer de l'information aux enseignants de Mathématiques 30–2 qui sont sur notre liste de personnes-ressources. Si vous n'êtes pas sur cette liste et que vous aimeriez participer aux activités d'évaluation en Mathématiques 30–2, communiquez avec Jenny Kim, Mathematics 30–2 Diploma Exam Lead, à Jenny.Kim@gov.ab.ca ou Holly Elliott, Mathematics 30–2 Examiner, à Holly-Ann.Elliott@gov.ab.ca.

Tests expérimentaux

Les tests expérimentaux représentent une étape essentielle de l'élaboration d'examens provinciaux justes, valides et fiables. Les tests expérimentaux permettent de récolter des données sur des questions avant qu'elles soient intégrées dans un examen de diplôme. À travers la province, des élèves qui suivent des cours faisant l'objet d'un examen de diplôme doivent répondre à ces questions afin de déterminer leur niveau de difficulté et si elles sont appropriées. Un grand échantillon d'élèves doivent passer chaque test expérimental pour fournir aux concepteurs d'examens des renseignements fiables (données statistiques et commentaires écrits faits par des enseignants et des élèves).

Comment les tests expérimentaux aident-ils les enseignants et les élèves?

Les enseignants reçoivent la note attribuée à chaque élève dans les plus brefs délais, ce qui leur permet d'obtenir des renseignements immédiats et utiles sur le niveau de rendement de leurs élèves. Les élèves bénéficient eux aussi des tests expérimentaux parce que cette expérience ressemble dans une certaine mesure à celle d'un examen de diplôme. Les tests expérimentaux offrent aux élèves et aux enseignants de bons exemples du format et du contenu des questions qui pourraient figurer dans les examens. Et finalement, les tests expérimentaux représentent une façon de rassurer les élèves, les enseignants et les parents sur le fait que les questions qui seront dans les examens ont été soumises à un processus rigoureux de rédaction, de perfectionnement et de validation.

Comment utilise-t-on les données générées par les tests expérimentaux?

Les données tirées des tests expérimentaux indiquent la validité, la fiabilité et l'équité de chaque question. Les questions qui répondent à certains critères seront retenues pour être intégrées dans de futurs examens de diplôme.

Il se peut que certaines questions ou séries de questions ne fonctionnent pas aussi bien que ce à quoi on s'attendait. Ces questions peuvent faire l'objet d'une révision et être de nouveau testées. Ces modifications sont influencées par les commentaires écrits soumis par les élèves et les enseignants, qui offrent des suggestions précieuses sur la pertinence des questions, sur la durée appropriée et la longueur des tests, sur la facilité de lecture, la clarté et la pertinence des images et des illustrations ainsi que sur la difficulté des questions.

Tests expérimentaux de mathématiques

Les tests expérimentaux de mathématiques sont offerts en format imprimé classique et sur le système de tests en ligne [Quest A+](#) d'Alberta Education. Les tests expérimentaux en format imprimé contiennent des questions à correction mécanographique et des questions à réponse écrite. Les tests expérimentaux numériques contiennent uniquement des questions à correction mécanographique.

Lorsqu'ils passent des tests expérimentaux de mathématiques, en format numérique, les élèves peuvent utiliser la version imprimée des feuilles de formules. Ces formules sont aussi offertes dans les tests en ligne. Les élèves devraient aussi avoir en leur possession du papier brouillon que leurs enseignants peuvent obtenir et télécharger dans la section « Teacher Resources », sur la page d'accueil du [Field Test Request System](#). Toutes les feuilles de données imprimées et les pages de brouillon utilisées doivent être déchetées en toute sécurité après chaque test expérimental.

Les enseignants ont accès à des données sur le rendement de leurs élèves aux tests. Ces données comprennent le pourcentage d'élèves ayant sélectionné chaque choix de réponse aux questions à choix multiple et le pourcentage d'élèves n'ayant pas répondu à une question à réponse numérique. Les questions sont fondées sur les résultats d'apprentissage du programme d'études et les enseignants peuvent utiliser les résultats des tests expérimentaux pour connaître les forces et les points à améliorer de leurs élèves.

Les enseignants ont 24 heures pour passer en revue les tests expérimentaux en version numérique. Quand ils accèdent à un test expérimental en ligne, les enseignants disposent de la même durée pour en prendre connaissance que la durée allouée aux élèves pour passer le test. Les enseignants peuvent choisir d'accéder au test en ligne, d'envoyer leur formulaire de confidentialité, puis de terminer leur session et sortir du test pour y revenir après avoir obtenu les résultats de leurs élèves.

Il est important de noter que la sécurité des questions des tests expérimentaux demeure un élément vital de l'administration des examens de diplôme. Les enseignants qui participent au processus d'administration des tests doivent s'engager à maintenir la sécurité des questions qui figurent dans les tests expérimentaux. Des copies imprimées des tests expérimentaux sont envoyées par la poste aux écoles, et les directions d'école doivent garder ces copies en sécurité jusqu'au moment où les élèves passent les tests expérimentaux. Une fois les tests expérimentaux passés, les enseignants devront renvoyer toutes les copies imprimées à Alberta Education dans un délai de deux jours ouvrables.

Vous trouverez plus d'information sur les dates d'échéance, le déroulement et la sécurité des tests expérimentaux sur la [page Web Participation des enseignants à l'évaluation provinciale](#).

Comment les enseignants peuvent-ils inscrire leurs élèves aux tests expérimentaux?

Les enseignants qui inscrivent leurs élèves à des tests expérimentaux doivent avoir un compte dans le système PAS (Public Authentication System). Les inscriptions à tous les tests expérimentaux doivent se faire au moyen du système d'inscription en ligne [Field Test Request System](#).

Des renseignements supplémentaires au sujet des tests expérimentaux, y compris les dates d'échéance pour s'inscrire aux tests expérimentaux et les faire passer, sont disponibles sur la page Web [Participation des enseignants à l'évaluation provinciale](#) ou en s'adressant à Field.Test@gov.ab.ca.

***Nouveau** Tests expérimentaux numériques

Les tests expérimentaux en version numérique sont accessibles par le biais du [Système de tests en ligne Quest A+](#) pour la première administration. Veuillez consulter le guide [Field Test Rules and Request Guide 2023–2024](#) (en anglais seulement) pour obtenir plus de détails sur la deuxième administration.

Pour obtenir des renseignements supplémentaires, veuillez contacter

Format et contenu des examens, normes provinciales,
notation et rapports sur les résultats
Diploma.exams@gov.ab.ca

ou

Évaluation des études en français
French.Assessment@gov.ab.ca

ou

Sécurité des examens, règlements,
horaires et politiques
Exam.admin@gov.ab.ca

Tests expérimentaux de Mathématiques 30–2

En Mathématiques 30-2, il y a des tests expérimentaux de fin de semestre ainsi que des tests expérimentaux d'unité.

Les tests expérimentaux de fin de semestre sont disponibles en version imprimée et en version numérique. Les tests expérimentaux d'unité sont disponibles en version numérique seulement. Le tableau ci-dessous indique le format, le nombre de questions et la date limite d'inscription pour chaque type de test expérimental disponible.

Format du test expérimental	Nombre de questions	Date limite d'inscription
Test d'unité en version numérique (Raisonnement logique et Probabilité)	18 questions à correction mécanographique (13 CM et 5 RN)	Cinq jours ouvrables avant la date du test
Test d'unité en version numérique (Relations et Fonctions)	18 questions à correction mécanographique (13 CM et 5 RN)	Cinq jours ouvrables avant la date du test
Test de fin de semestre en version numérique	18 questions à correction mécanographique (13 CM et 5 RN)	Cinq jours ouvrables avant la date du test
Test de fin de semestre en version imprimée	9 questions à correction mécanographique (7 CM et 2 RN) 2 questions à réponse écrite	Consulter le Programme des tests expérimentaux

Tous les tests expérimentaux sont conçus pour être faits en 60 minutes; toutefois 15 minutes supplémentaires peuvent être accordées dans la mesure du possible.

Pour plus d'informations sur comment demander les tests expérimentaux, veuillez consulter [Field Testing Program: Rules and Request Guide](#) (en anglais seulement).

Modèles de tests

Pour permettre aux élèves de se familiariser avec le type de questions qui figurent dans les examens de diplôme et qui correspondent aux résultats d'apprentissage des programmes d'études, Alberta Education offre des modèles de tests dans la plupart des matières faisant l'objet d'un examen de diplôme. Les élèves peuvent y accéder au moyen de [Quest A+, le système de tests en ligne](#) d'Alberta Education.

Versions substituts de modèles de tests

Pour permettre aux élèves de se familiariser avec le type de questions qui figurent dans les examens de diplôme et qui correspondent aux résultats d'apprentissage des programmes d'études, Alberta Education offre des versions substituts de modèles de tests en versions braille, audio, gros caractères et couleur, et ce, dans toutes les matières faisant l'objet d'un examen de diplôme. Les écoles de l'Alberta ayant des élèves inscrits de la maternelle à la 12^e année peuvent commander ces tests. Les tests en version braille sont offerts en anglais et, sur demande, en français. Tous les tests sont gratuits, mais en vue d'assurer l'accès à tous, il se peut que le volume des commandes soit limité.

Afin d'en tirer le meilleur parti, les élèves devraient passer les versions substituts de modèles de tests dans des conditions semblables à celles des examens de diplôme. Les mêmes règlements portant sur l'utilisation des ressources et des appareils doivent s'appliquer.

Les versions en braille doivent être renvoyées à Alberta Education après le test.

Pour obtenir plus de détails ou pour passer une commande, veuillez contacter Field.Test@gov.ab.ca.

Version audio des examens de diplôme

Un document d'appui, [Exemples de descriptions lues dans les versions sonores des examens de Mathématiques en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année](#) a été élaboré pour aider les enseignants et les élèves qui ont l'intention de se servir de la version audio d'un examen de diplôme de Mathématiques.

Objectifs du cours

Le cours de Mathématiques 30–2 comprend les résultats d'apprentissage indiqués dans le programme d'études et met l'accent sur les concepts mathématiques et les habiletés reliées à la pensée critique utiles dans la vie quotidienne, dans le monde du travail et dans les programmes postsecondaires qui ne requièrent pas l'étude du calcul infinitésimal. En Mathématiques 30–2, on utilise des méthodes algébriques, numériques et graphiques pour résoudre des problèmes. La technologie, telle que la calculatrice graphique, est aussi utilisée pour permettre aux élèves d'explorer et de créer des régularités, d'examiner des relations, de vérifier des conjectures, de modéliser et de résoudre des problèmes.

On s'attend à ce que les élèves communiquent leurs solutions aux problèmes de façon claire et efficace quand ils résolvent des problèmes habituels et non habituels. On s'attend aussi à ce que les élèves appliquent des concepts et des procédés mathématiques à des problèmes concrets qui sont associés au monde réel. Il est important de noter que les élèves auront la permission de résoudre des problèmes de différentes façons et que les solutions pourront varier en fonction de la façon dont les élèves comprendront les problèmes.

Le [programme d'études](#) est disponible en ligne.

Processus mathématiques

Les sept processus mathématiques sont des aspects critiques de l'apprentissage, de l'exécution et de la compréhension des mathématiques. Les élèves doivent rencontrer ces processus régulièrement dans un programme de mathématiques pour atteindre les objectifs de leur apprentissage en mathématiques.

Ce programme d'études englobe les processus mathématiques interdépendants suivants. Ils sont censés faire partie de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques.

On s'attend à ce que les élèves :	
La communication [C]	utilisent la <i>communication</i> pour apprendre et exprimer ce qu'ils ont compris;
Les liens [L]	établissent des <i>liens</i> entre les idées mathématiques, d'autres concepts en mathématiques, les expériences quotidiennes et d'autres disciplines;
Le calcul mental et l'estimation [ME]	démontrent de l'aisance en ce qui concerne le <i>calcul mental et l'estimation</i> ;
La résolution de problèmes [RP]	développent et appliquent de nouvelles connaissances en mathématiques au moyen de la <i>résolution de problèmes</i> ;
Le raisonnement [R]	développent le <i>raisonnement mathématique</i> ;
La technologie [T]	choisissent et utilisent la <i>technologie</i> comme moyen d'apprentissage et de résolution de problèmes;
La visualisation [V]	développent des habiletés de <i>visualisation</i> qui les aideront à traiter l'information, à faire des liens et à résoudre des problèmes.

Pour obtenir des détails supplémentaires sur chacun de ces processus, veuillez vous référer au Cadre conceptuel des Mathématiques 10-12 dans le [Programme d'études – Mathématiques 10-12](#).

Attentes en matière de rendement

Normes du Programme d'études

Les normes provinciales du programme aident à faire connaître le niveau que les élèves doivent atteindre pour qu'on puisse considérer qu'ils ont satisfait les attentes indiquées dans le Programme d'études de Mathématiques 30–2. Ces énoncés précis des normes ont été principalement conçus pour informer les enseignants de Mathématiques 30–2 de la mesure dans laquelle les élèves doivent maîtriser le contenu des Mathématiques 30–2 et posséder les habiletés requises pour réussir l'examen.

Les examens de diplôme sont conçus pour correspondre au programme d'études de chaque matière, mais il est possible que les éléments évalués dans les examens ne le soient pas dans la même proportion que les éléments évalués par les enseignants. Les notes obtenues aux examens de diplôme et les notes de l'enseignant devraient toutefois refléter les mêmes normes parce que les deux méthodes d'évaluation sont basées sur le même programme d'études (curriculum). Alberta Education établit et maintient les normes de rendement des examens de diplôme en collaboration avec les enseignants. Ce bulletin d'information est conçu pour aider les enseignants à comprendre les normes provinciales de Mathématiques 30–2.

Normes de rendement

Norme acceptable

Les élèves qui atteignent la norme acceptable, mais qui n'atteignent pas la norme d'excellence en Mathématiques 30–2, recevront une note finale entre 50 % et 79 % inclusivement. En général, ces élèves ont acquis de nouvelles habiletés et une connaissance de base des concepts et des procédés relatifs aux résultats d'apprentissage généraux et spécifiques indiqués dans le Programme d'études de Mathématiques 30–2. Ces élèves démontrent qu'ils ont des habiletés et des connaissances en mathématiques et qu'ils ont la capacité d'appliquer leurs connaissances à des contextes de problèmes habituels.

Norme d'excellence

Les élèves qui atteignent la norme d'excellence recevront une note finale de 80 % ou plus. En général, ces élèves ont acquis une compréhension profonde et élargie des concepts et des procédés ainsi que la capacité d'appliquer ces connaissances et ces concepts à une gamme variée de contextes habituels et non habituels.

Lorsque vous analysez les données du tableau 1 des rapports détaillés, veuillez noter que le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme acceptable comprend les élèves qui atteignent la norme d'excellence.

Normes d'évaluation et exemples de questions

Un document où l'on décrit la norme acceptable et la norme d'excellence ayant trait au Programme d'études de Mathématiques 30–2 est disponible sur le [site Web d'Alberta Education](#). Ce document contient aussi des exemples de questions afin d'aider les enseignants et les élèves à interpréter les résultats d'apprentissage indiqués dans le programme d'études.

Exemples de questions à réponse écrite

Les documents *Exemples de questions à réponse écrite commentées : Mathématiques 30–2* et *Questions rendues publiques de Mathématiques 30–2 – 2019* comprennent des exemples de questions à réponse écrite, des exemples de réponses et les justifications des notes attribuées en fonction des guides de notation généraux. Ces deux documents sont disponibles [ici](#). Ces documents ont pour but non seulement d'aider les enseignants et les élèves à comprendre l'objectif des questions à réponse écrite de l'examen de diplôme, mais aussi de fournir de l'information sur la façon dont le guide de notation s'applique à des questions spécifiques et d'encourager l'utilisation du guide de notation général pendant les travaux faits en classe. Les enseignants et les élèves devraient remarquer que les mots-clés sont en caractères gras dans les questions à réponse écrite des examens de diplôme. La liste de ces mots-clés et de leurs définitions se trouve à la page 29 de ce bulletin d'information.

Explication des niveaux cognitifs

Procédures

L'évaluation des connaissances des élèves en ce qui concerne les procédures mathématiques devrait porter sur leur capacité à reconnaître, à exécuter et à vérifier les procédures appropriées avec les étapes correspondantes. L'utilisation des outils technologiques peut permettre de comprendre les concepts avant de développer une certaine habileté ou inversement. Les élèves doivent comprendre que les procédures ont été créées ou conçues pour répondre à des besoins précis d'une manière efficace et qu'elles peuvent ainsi être modifiées ou élargies pour faire face à de nouvelles situations. L'évaluation de la connaissance des procédures ne sera pas limitée à une évaluation de la capacité des élèves à appliquer des procédures, mais reflètera aussi les habiletés présentées ci-dessus.

Concepts

La compréhension des concepts mathématiques comporte plus que le simple rappel des définitions et la reconnaissance d'exemples communs. L'évaluation de la connaissance et de la compréhension des concepts mathématiques devrait prouver que les élèves peuvent comparer, contraster, nommer, expliquer et définir des concepts; identifier et créer des exemples et des contre-exemples ainsi que des propriétés d'un certain concept; reconnaître les différentes significations et interprétations des concepts, et défendre des procédures et des stratégies personnelles. Les élèves qui ont acquis une compréhension conceptuelle des mathématiques peuvent aussi utiliser des modèles, des symboles et des diagrammes pour représenter des concepts. Une évaluation appropriée prouvera aussi jusqu'à quel point les élèves ont intégré leur connaissance de différents concepts.

Résolution de problèmes

Une évaluation appropriée des habiletés de résolution de problèmes permet aux élèves d'adapter et d'élargir leurs connaissances mathématiques, et les encourage à utiliser des stratégies pour résoudre des problèmes uniques et non familiers. L'évaluation de la résolution de problèmes comporte l'évaluation de la mesure dans laquelle les élèves utilisent les stratégies de résolution de problèmes et leurs connaissances ainsi que leur capacité à vérifier et à interpréter les résultats. La capacité des élèves à résoudre des problèmes se développe au fil du temps à la suite de leur expérience dans des situations pertinentes qui les obligent à résoudre différents types de problèmes. Les habiletés de résolution de problèmes sont souvent révélées par la clarté de la communication. Les élèves qui ont de fortes habiletés de résolution de problèmes devraient être capables d'expliquer clairement le processus qu'ils ont choisi, en se servant d'un langage clair ainsi que d'une notation et de conventions mathématiques appropriées.

Spécifications et plan d'ensemble de l'examen

Chaque examen de diplôme de Mathématiques 30–2 est conçu pour refléter le contenu de base présenté dans le [Programme d'études de Mathématiques 30–2](#) et se limite aux résultats d'apprentissage qu'on peut évaluer au moyen de tests écrits. Par conséquent, les pondérations indiquées ci-dessous ne correspondront pas nécessairement au pourcentage de temps alloué à l'enseignement de chaque sujet.

Le plan d'ensemble de l'examen de diplôme de Mathématiques 30–2 pour l'année scolaire 2023-2024 est le suivant.

Spécifications

Type de questions	Nombre de questions	Pourcentage
Correction mécanographique		75 %
• Choix multiple	24	
• Réponse numérique	8	
Réponse écrite	2	25 %

À noter : Les deux questions à réponse écrite ont la même pondération.

Contenu de l'examen de diplôme	Pourcentage
Le raisonnement logique	15 % à 20 %
La probabilité	30 % à 35 %
Les relations et les fonctions	45 % à 55 %
Le projet de recherche	0 %

Tout au long de l'examen, les questions porteront sur les trois niveaux cognitifs, à savoir les concepts, les procédures et la résolution de problèmes. À chaque niveau cognitif, on accordera le pourcentage approximatif suivant.

Questions à choix multiple, questions à réponse numérique et questions à réponse écrite

	Pourcentage
Concepts	34 %
Procédures	30 %
Résolution de problèmes	36 %

Questions à correction mécanographique

L'information dont les élèves ont besoin pour répondre aux **questions à choix multiple** ou aux **questions à réponse numérique** se trouve souvent dans un encadré qui précède la question. Les questions qui requièrent l'utilisation de l'information contenue dans le contexte d'information seront énoncées clairement au-dessus de l'encadré (p. ex. « *Utilisez l'information suivante pour répondre aux questions 3 et 4.* »)

Pour les **questions à choix multiple**, les élèves doivent choisir la bonne ou la meilleure réponse possible parmi quatre choix de réponses.

Pour quelques-unes des **questions à réponse numérique**, les élèves devront calculer une réponse numérique et la noter dans une section distincte de la feuille de réponses. Si la réponse peut être une valeur décimale, on demandera aux élèves de donner une réponse au dixième ou au centième près, selon la question. Si une réponse est une valeur entre 0 et 1 (p. ex. 0,25), les élèves doivent s'assurer qu'ils notent le 0 avant la virgule décimale. Les élèves doivent conserver toutes les décimales tout au long du processus de résolution de la question et **arrondir seulement la réponse finale**.

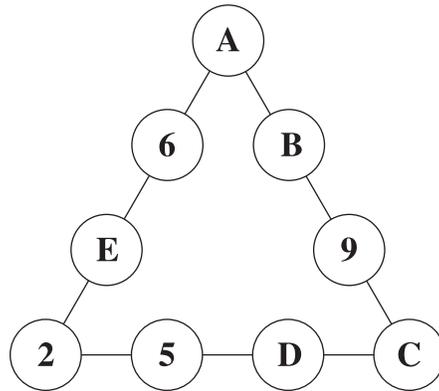
Lorsque la réponse qu'ils doivent noter peut être une valeur décimale, on demandera aux élèves de déterminer la valeur d'un nombre entier positif (p. ex. le nombre de personnes est _____; le degré de ce polynôme est _____).

D'autres questions à réponse numérique demandent aux élèves de démontrer qu'ils comprennent un concept. Voici des exemples de ce type de question.

Question de classement dans le bon ordre

Utilisez l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 1.

Dans un casse-tête, les chiffres 1 à 9 sont placés dans 9 cercles disposés en triangle. Chaque chiffre peut être utilisé une seule fois. Quand le casse-tête est terminé, la somme des chiffres sur chaque côté du triangle doit être 17. Voici un casse-tête partiellement terminé.



Réponse numérique

1. Quand le casse-tête est terminé correctement, la valeur de

B est _____ (Notez dans la **première** colonne.)

D est _____ (Notez dans la **deuxième** colonne.)

E est _____ (Notez dans la **troisième** colonne.)

(Notez votre réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Réponse : 478

Question de classement dans le bon ordre

Utilisez l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 2.

Voici les chances que quatre évènements se produisent.

Évènement 1 7 : 12

Évènement 2 15 : 4

Évènement 3 14 : 3

Évènement 4 21 : 5

Réponse numérique

2. Lorsque ces quatre évènements sont organisés du **plus probable** de se produire au **moins probable** de se produire, l'ordre est _____, _____, _____ et _____.

(Notez les **quatre chiffres** de votre réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Réponse : 3421

Question de placement dans n'importe quel ordre

Utilisez l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 3.

Un élève essaie de simplifier l'expression $\frac{2x^2 - 18}{12 - 6x} \div \frac{2x + 10}{x^2 - 4}$.

Il écrit six énoncés sur les valeurs non permises de cette expression.

Énoncé 1 $x = 3$

Énoncé 2 $x = -3$

Énoncé 3 $x = 2$

Énoncé 4 $x = -2$

Énoncé 5 $x = 5$

Énoncé 6 $x = -5$

Réponse numérique

3. Les trois énoncés ci-dessus qui représentent les valeurs non permises de l'expression sont les énoncés _____, _____ et _____.

(Notez les **trois chiffres** de votre réponse **dans n'importe quel ordre** dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Réponse : 346 (dans n'importe quel ordre)

Questions à réponse écrite

Les questions à réponse écrite sont conçues pour savoir dans quelle mesure les élèves puisent dans leurs connaissances mathématiques pour résoudre des problèmes, expliquer des concepts mathématiques et pour mettre en évidence leurs habiletés algébriques. Une question à réponse écrite couvrira plus d'un résultat d'apprentissage spécifique et nécessitera que les élèves établissent des liens entre les concepts.

Dans le cadre d'une question à réponse écrite, les élèves pourront avoir à résoudre, expliquer ou prouver. Ils sont tenus de connaître les définitions de mots-clés comme algébriquement, *comparer*, *déterminer*, *évaluer*, *justifier* et *esquisser*; ils doivent par ailleurs comprendre les attentes reliées à leur application. Une liste de mots-clés et de leurs définitions se trouve à la page 29.

On devrait encourager les élèves à résoudre tous les problèmes présentés puisqu'ils pourront obtenir des points pour avoir essayé de répondre, même partiellement, à la question. Les deux questions à réponse écrite se composent chacune de quatre parties et cibleront de multiples niveaux cognitifs. Chaque question est notée à partir d'une grille de notation de 7 points. Pour chaque question à réponse écrite, il y aura une partie à 1 point, suivie de trois parties à 2 points. Les élèves devraient noter que toutes leurs réponses aux questions à réponse écrite devraient inclure l'utilisation appropriée des unités et de l'arrondissement.

Guides de notation généraux

Les guides de notation généraux, élaborés par les enseignants et le personnel d'Alberta Education, décrivent les critères et les niveaux de rendement pour chaque point et chaque point partiel possibles de la note attribuée. Ces guides de notation généraux serviront à élaborer un barème propre à chaque question à réponse écrite.

Quand ils corrigeront les questions à réponse écrite, les correcteurs devront déterminer si les élèves

- ont bien compris le problème ou le concept mathématique;
- ont bien appliqué correctement les connaissances et les habiletés mathématiques;
- ont bien adopté des stratégies de résolution de problèmes et expliqué leur solution ainsi que les moyens par lesquels ils y sont parvenus;
- ont bien énoncé leurs solutions et les idées mathématiques auxquelles ils ont fait appel.

1 POINT ATTRIBUÉ

Note	Guide de notation général
RN	Aucune réponse fournie.
0	Dans sa réponse, l'élève ne répond pas à la question ou présente une solution qui est incorrecte.
0,5	
1	Dans sa réponse, l'élève applique des connaissances mathématiques appropriées pour trouver une solution correcte et complète.

2 POINTS ATTRIBUÉS

Note	Guide de notation général
RN	Aucune réponse fournie.
0	Dans sa réponse, l'élève ne répond pas à la question ou présente une solution qui est incorrecte.
0,5	
1	Dans sa réponse, l'élève démontre une compréhension mathématique élémentaire du problème en appliquant une stratégie appropriée ou des connaissances mathématiques pertinentes afin de trouver une solution partielle.
1,5	
2	Dans sa réponse, l'élève démontre une compréhension mathématique complète du problème en appliquant une stratégie appropriée ou des connaissances mathématiques pertinentes afin de trouver une solution complète et correcte.

Les guides de notation propres à chaque question à réponse écrite présenteront des descriptions détaillées, et ce, dans le but de préciser les attentes en matière de rendement des élèves, pour les notes repères 0, 1 et 2. Un élève dont la réponse n'atteint pas le niveau de rendement d'une note repère pourra se voir attribuer une note augmentée d'un demi-point, soit 0,5 ou 1,5. Les descriptions de ces notes augmentées d'un demi-point seront déterminées avec les enseignants lors de chaque session de notation et ne feront pas l'objet d'une liste exhaustive.

Emploi des calculatrices

L'examen de de diplôme de Mathématiques 30–2 requiert l'utilisation d'une calculatrice graphique approuvée. La liste des calculatrices graphiques approuvées, ainsi que les règlements, la liste des propriétés interdites, les critères et les touches servant à effacer la mémoire et à configurer correctement chacune des calculatrices approuvées se trouvent sur le [site Web d'Alberta Education](#).

Les élèves peuvent apporter **une** calculatrice approuvée dont la mémoire doit être effacée de façon appropriée et qui doit être configurée convenablement avant ET après chaque examen de diplôme par le surveillant de l'examen ou par l'enseignant. Si une calculatrice à affichage graphique n'est pas remise à zéro et configurée comme il se doit, elle pourrait avoir des propriétés interdites comme la capacité de manipulation symbolique, l'accès à des programmes téléchargés, la capacité de fournir des valeurs trigonométriques exactes ou la capacité de simplifier les radicaux et de rationaliser les dénominateurs. Les enseignants et les élèves doivent reconnaître que différents modèles de calculatrices graphiques offrent une gamme de fonctions et que le choix d'un modèle à utiliser ou à acheter nécessite l'analyse personnelle ou l'analyse d'un enseignant des capacités de la calculatrice et des circonstances individuelles ou de celles de l'école. Les enseignants devraient également connaître les fonctions des calculatrices graphiques approuvées qui sont disponibles lorsque la calculatrice n'est pas configurée aux fins de l'examen, étant donné que ces fonctions pourraient avoir une incidence sur l'enseignement et l'évaluation en classe. Ces fonctions peuvent également être pertinentes dans d'autres cours de mathématiques et de sciences du niveau secondaire.

Pages de directives de l'examen de diplôme de Mathématiques 30–2

Mathématiques 30–2

Examen de diplôme

Description

Durée : 3 heures. Cet examen sans consultation de documents a été conçu pour être fait en 3 heures, mais, en cas de besoin, vous pouvez prendre jusqu'à 6 heures pour le faire.

Cet examen comprend :

- 24 questions à choix multiple et 8 questions à réponse numérique qui valent 75 % de la note totale de l'examen.
- 2 questions à réponse écrite qui valent 25 % de la note totale de l'examen.

Ce livret comprend aussi une feuille de formules à détacher.

Tous les graphiques qui figurent dans cet examen sont faits à l'ordinateur.

N'écrivez votre nom nulle part dans ce livret.

À noter : Les pages à la fin de ce livret peuvent être détachées et utilisées pour le brouillon. On ne donnera **pas de points** pour le travail fait sur les pages à détacher.

Directives

- La feuille de réponses à correction mécanographique se trouve à la fin du livret d'examen. Pliez-la le long du pointillé et détachez-la avec soin.
- Utilisez **seulement** un crayon à mine **HB** pour noter vos réponses sur la feuille de réponses.
- Inscrivez les renseignements demandés au dos du livret d'examen et sur la feuille de réponses en suivant les directives de l'examineur.
- Vous devez utiliser une calculatrice graphique approuvée par Alberta Education.
- Vous **devez** avoir effacé toute information de la mémoire programmable ou paramétrique de votre calculatrice.
- Lisez attentivement chaque question.
- Considérez tous les nombres utilisés dans les questions comme des nombres **exacts** et non comme le résultat de mesures.
- Si vous voulez changer une réponse, effacez **complètement** votre première réponse.
- **Ne pliez pas** la feuille de réponses.
- L'examineur ramassera votre feuille de réponses et votre livret d'examen et les fera parvenir à Alberta Education.
- Maintenant, lisez les directives détaillées pour répondre aux questions à correction mécanographique et aux questions à réponse écrite.

Questions à choix multiple

- Parmi les réponses proposées, choisissez celle qui complète **le mieux** l'énoncé ou qui répond **le mieux** à la question.
- Trouvez le numéro de cette question sur la feuille de réponses séparée qui vous est fournie et noircissez le cercle qui correspond à votre réponse.

Exemple

Cet examen est un examen de

- A. biologie
- B. physique
- C. chimie
- D. mathématiques

Réponse : D

Notez D sur la feuille de réponses : (A) (B) (C) ●

Questions à réponse numérique

- Notez vos réponses sur la feuille de réponses fournie en les écrivant dans les cases et en noircissant ensuite les cercles qui correspondent à vos réponses.
- Si la valeur d'une réponse est comprise entre 0 et 1 (p. ex. 0,25), assurez-vous d'inscrire le 0 avant la case de la virgule décimale.
- **Notez le premier chiffre de chaque réponse dans la première case de gauche. Les cases de droite dont vous n'avez pas besoin doivent rester vides.**

Exemples

Question de calcul et solution

La moyenne de 2,7, de 8,1 et de 5,2, au dixième près, est _____.

(Notez votre réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Valeur sur la calculatrice : 5,333333...
Réponse : 5,3

Notez 5,3 sur la
feuille de réponses. →

5	,	3	
---	---	---	--

Noircissez les cercles correspondants.

●	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	●	3
4	4	4	4
●	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

Question de placement dans n'importe quel ordre et solution

Quatre mots			
1	Cercle	3	Triangle
2	Multiplication	4	Rectangle

Dans la liste ci-dessus, les trois formes sont numérotées _____, _____ et _____.

(Notez les **trois chiffres** de votre réponse **dans n'importe quel ordre** dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Réponse : 134 (dans n'importe quel ordre)

Notez 134 sur la
feuille de réponses. →

1	3	4	
---	---	---	--

Noircissez les cercles correspondants.

0	0	0	0
●	1	1	1
2	2	2	2
3	●	3	3
4	4	●	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

À noter : Toutes les réponses qui contiennent seulement les trois chiffres 1, 3 et 4, dans n'importe quel ordre, seront considérées comme correctes.

Question de classement dans le bon ordre et solution

Voici quatre fonctions exponentielles de la forme $y = b^x$.

Fonction 1 $y = 1,2^x$

Fonction 2 $y = 1,4^x$

Fonction 3 $y = 1,5^x$

Fonction 4 $y = 1,1^x$

Lorsqu'on place ces quatre fonctions en ordre, de celle ayant la valeur b **la moins élevée** à celle ayant la valeur b **la plus élevée**, leur ordre est ____, ____, ____ et ____.

(Notez les **quatre chiffres** de votre réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Réponse : 4123

Notez 4123 sur la feuille de réponses.

→

4	1	2	3
---	---	---	---

Noircissez les cercles correspondants.

0	0	0	0
1	●	1	1
2	2	●	2
3	3	3	●
●	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

Question de classement dans le bon ordre et solution

Dans le tableau ci-dessous, la somme des deux chiffres dans chaque rangée horizontale est 7.

1	a
b	2
c	4

Dans le tableau ci-dessus, la valeur de

a est _____. (Notez dans la **première** colonne.)

b est _____. (Notez dans la **deuxième** colonne.)

c est _____. (Notez dans la **troisième** colonne.)

(Notez votre réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Réponse : 653

Note 653 sur la feuille de réponses.

→

6	5	3
---	---	---

Noircis les cercles correspondants.

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	●	3
4	4	4	4
5	●	5	5
●	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

Réponse écrite

- Notez vos réponses dans le livret le plus lisiblement possible.
- Pour obtenir le maximum de points, vous devez aborder **tous** les aspects de la question.
- Toutes vos réponses, y compris les descriptions ou les explications des concepts, doivent comprendre des idées, des formules et des calculs pertinents ainsi que des unités de mesure correctes.
- Vos réponses doivent être structurées. Vous pouvez répondre sous forme de paragraphes ou utiliser le style télégraphique.

Feuille de formules de Mathématiques 30–2

Les relations et les fonctions

Format d'affichage des calculatrices graphiques

$$x : [x_{\min}, x_{\max}, x_{\text{sci}}]$$

$$y : [y_{\min}, y_{\max}, y_{\text{sci}}]$$

Les exposants et les logarithmes

$$y = a^x \leftrightarrow x = \log_a y$$

$$\log_b c = \frac{\log_a c}{\log_a b}$$

Les lois des logarithmes

$$\log_b(M \cdot N) = \log_b M + \log_b N$$

$$\log_b\left(\frac{M}{N}\right) = \log_b M - \log_b N$$

$$\log_b(M^n) = n \log_b M$$

Les fonctions exponentielles

$$y = a \cdot b^x$$

Les fonctions logarithmiques

$$y = a + b \cdot \ln x$$

Les fonctions sinusoidales

$$y = a \cdot \sin(bx + c) + d$$

$$\text{Période} = \frac{2\pi}{b}$$

Les équations quadratiques

$$\text{Pour } ax^2 + bx + c = 0$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

La probabilité

$$n! = n(n-1)(n-2)\dots 3 \cdot 2 \cdot 1, \\ \text{où } n \in N^* \text{ et } 0! = 1$$

$${}_n P_r = \frac{n!}{(n-r)!}$$

$${}_n C_r = \frac{n!}{(n-r)!r!}$$

$${}_n C_r = \binom{n}{r}$$

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B)$$

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$$

$$P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$$

$$P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B | A)$$

Le raisonnement logique

A' Complément

\emptyset Ensemble vide

\cap Intersection

\subset Sous-ensemble

\cup Union

Commentaires sur les examens de diplôme de Mathématiques 30–2

La logique et le raisonnement

- Les élèves continuent à très bien répondre aux questions contenant des casse-têtes et des jeux, et portant sur le raisonnement logique et numérique.
- Les élèves ont amélioré leur capacité à structurer et à analyser deux ensembles à l'intérieur d'un ensemble universel, y compris à analyser deux ensembles faisant intervenir des compléments.
- Les élèves plus faibles continuent à avoir du mal à organiser et à interpréter de l'information qui comporte trois ensembles, mais ils réussissent mieux quand un diagramme est fourni.

La probabilité

- Les élèves sont capables de convertir la probabilité en chances, et vice versa, mais les élèves plus faibles continuent de trouver cela difficile
- Certains élèves ont des difficultés avec les énoncés des chances comparativement aux énoncés des probabilités. Ils doivent se rappeler que les chances qu'un événement se produise sont exprimées comme « partie-partie » et que la probabilité qu'un événement se produise est exprimée comme « partie-tout ».
- Les élèves ont de la difficulté à calculer la probabilité d'événements compatibles et d'événements dépendants, ainsi que les probabilités qui impliquent des permutations et des combinaisons.
- Certains élèves ne comprennent pas bien la distinction qu'il faut faire entre des événements incompatibles et compatibles ainsi que la distinction entre des événements indépendants et dépendants.
- Les élèves continuent à avoir de la difficulté à calculer la probabilité quand il faut prendre en considération plus d'un cas. La plupart des élèves sont en mesure de reconnaître qu'il y a plus d'un cas, mais soit ils ne les combinent pas, soit ils les combinent incorrectement.
- Les élèves répondent bien à des questions qui comportent des permutations contenant une restriction ainsi qu'à des questions combinées portant sur un seul cas.
- Les élèves ont amélioré leur capacité à résoudre des questions combinées portant sur plus d'un cas.
- Certains élèves continuent d'exprimer la probabilité sous forme de pourcentage au lieu d'une valeur allant de 0 à 1. Ceci est particulièrement préoccupant dans les questions à réponse numérique.

Les relations et les fonctions

- Les élèves réussissent généralement très bien à effectuer des régressions, mais ils doivent accorder une attention particulière à l'utilisation de valeurs non arrondies dans la fonction de régression résultante pour prédire une valeur inconnue.
- Les élèves ont de la difficulté à résoudre des équations exponentielles où les exposants ne peuvent pas être exprimés sous forme de puissances ayant une base commune.
- Les élèves ont amélioré leur capacité à simplifier des expressions logarithmiques en utilisant plusieurs lois des logarithmes.
- Les élèves sont habiles à simplifier des expressions rationnelles et à énoncer des valeurs non permises.
- Les élèves deviennent plus habiles à multiplier et à diviser des expressions rationnelles, mais continuent à avoir de la difficulté à additionner et à soustraire des expressions rationnelles.
- Des élèves ont de la difficulté à reconnaître la différence entre une expression et une équation.
- Les élèves ont de la difficulté à résoudre des équations rationnelles surtout quand l'équation rationnelle peut être simplifiée pour obtenir une équation quadratique. Ils ont du mal à déterminer les deux solutions possibles d'une équation quadratique et à vérifier par la suite si ce sont des solutions valides.
- Les élèves ont de la difficulté à analyser des fonctions sinusoidales, surtout quand la fonction modélise un contexte.
- Les élèves continuent à avoir de la difficulté à résoudre des problèmes contextuels quand une équation, une table des valeurs ou un graphique ne sont pas fournis.

À noter : Les élèves doivent prêter attention à l'arrondi spécifié dans les questions à réponse numérique.

*Nouveau Observations portant sur le volet des questions à réponse écrite

- Les élèves devraient savoir que pour chaque question à réponse écrite, la partie a vaut 1 point et les parties b, c et d valent chacune 2 points.
- On devrait rappeler aux élèves que leur réponse doit aborder tous les aspects de la question et doit comprendre tous les calculs, les idées, les formules et les unités appropriés.
- Les élèves doivent comprendre l'importance de communiquer de façon claire et précise en répondant à des questions portant sur les chances et les probabilités. Les élèves doivent utiliser des identifiants correspondant à la notation sur les chances et les probabilités, p. ex. « les chances que A se produise », « les chances pour A », « les chances contre A », « P(l'évènement A) ». S'il n'a pas d'identifiant qui accompagne la notation, la notation dans « partie : partie » sera interprétée comme les chances que l'évènement se produise et « $\frac{\text{partie}}{\text{tout}}$ » sera interprété comme la probabilité que l'évènement se produise.
- Quand ils utilisent un diagramme de Venn pour résoudre des problèmes qui comportent l'analyse de deux ou trois ensembles, les élèves devraient indiquer avec précision **seulement** le nombre d'éléments dans chaque région. Aucune valeur numérique, marque ou calcul superflu ne devrait apparaître dans l'ensemble universel. Les enseignants devraient en informer leurs élèves.
- Les correcteurs ont remarqué que les élèves omettent souvent les signes d'opération dans leurs calculs, surtout dans les questions qui portent sur la probabilité.
- Il faudrait rappeler aux élèves qu'ils doivent annoter les légendes clés et indiquer **clairement** leur réponse finale.
- Les correcteurs ont observé que les élèves doivent se familiariser avec la signification précise des mots-clés. Par exemple, le mot-clé *déterminer* signifie « trouver une solution, avec un degré de précision donné, à un problème en utilisant les formules, les procédures et les calculs appropriés ». Justifier nécessite de donner « des raisons et/ou des preuves qui représentent un argument mathématique ». Par ailleurs, ils n'ont pas compris que *Déterminez algébriquement* signifiait qu'ils devaient montrer tout le processus algébrique dans leur réponse. La liste et les définitions de tous les mots-clés en mathématiques se trouvent à la page 29.
- Les élèves devraient savoir que si on ne leur demande pas d'arrondir une valeur, c'est qu'ils doivent fournir une valeur exacte.
- Les correcteurs ont noté que certains élèves n'arrondissent pas correctement les valeurs et qu'ils ne conservent pas toutes les décimales tout au long du processus de résolution des problèmes.
- Les correcteurs ont remarqué que les élèves ont de la difficulté à relier leurs réponses au contexte des questions. Les élèves doivent s'assurer que leurs réponses sont cohérentes dans le contexte des questions.
- On recommande aux élèves d'essayer de répondre à chaque partie d'une question parce qu'ils pourraient obtenir des points, même partiellement.

Liste des mots-clés en mathématiques

Dans le contexte de Provincial Assessment Sector, les mots-clés mathématiques ont une signification bien précise que les élèves doivent connaître. Ces mots seront en caractères gras dans les questions à réponse écrite.

Algébriquement	En utilisant des méthodes mathématiques qui font intervenir des variables ou des symboles pour représenter des valeurs
Analyser	Faire l'examen mathématique de parties pour déterminer la nature, la proportion, la fonction, les relations et les caractéristiques du tout
Classer	Faire entrer des éléments ou des concepts dans des catégories selon des caractéristiques et des attributs communs
Comparer	Examiner le caractère ou les attributs de deux choses en fournissant les caractéristiques qui leur sont communes et qui font ressortir leurs similarités et leurs différences
Conclure	Formuler un énoncé qui découle d'un raisonnement logique ou de preuves
Décrire	Présenter un concept par écrit
Déterminer	Trouver la solution, jusqu'à un point précis d'exactitude, à un problème en utilisant les formules, les méthodes ou les calculs appropriés
Esquisser	Faire un dessin qui représente les caractéristiques ou les attributs essentiels d'un objet ou d'un graphique
Évaluer	Trouver une valeur numérique ou l'équivalent dans une équation, une formule ou une fonction
Expliquer	Clarifier ce qui n'est pas évident de prime abord ou qui n'est pas entièrement connu; donner l'origine ou la raison; donner le détail
Illustrer	Clarifier en donnant un exemple. La forme que doit prendre l'exemple sera précisée dans la question; p. ex. une description écrite, un schéma ou un diagramme
Interpréter	Donner la signification de quelque chose; présenter de l'information d'une nouvelle façon qui donne plus de sens aux données initiales
Justifier	Indiquer pourquoi une conclusion a été énoncée en donnant des raisons et/ou des preuves qui représentent un argument mathématique
Modéliser	Représenter un concept ou une situation de façon concrète ou symbolique
Prouver	Établir la véracité ou la validité d'un énoncé en apportant des preuves factuelles ou en avançant un argument logique
Résoudre	Donner la solution d'un problème
Vérifier	Établir, par substitution dans un cas particulier ou par comparaison géométrique, la véracité d'un énoncé

Liens aux sites Web

[Site Web d'Alberta Education](#)

[Programmes d'études](#)

[Gestion des examens de 12^e année](#)

Contient les directives spécifiques, les lignes directrices et les procédures rattachées aux examens de diplôme

[Examens de 12^e année](#)

[Passer les examens de 12^e année](#)

Contient des guides pour les élèves, des exemples de réponses et d'autres documents de soutien

[Quest A+](#)

Contient des modèles de questions et des questions tirées d'examens de diplôme antérieurs

[Système d'inscription en ligne Field Test Request System](#)

[Renseignements sur les tests expérimentaux](#)

[Participation des enseignants à l'évaluation provinciale](#)

Contient de l'information au sujet de la notation, des tests expérimentaux, de l'élaboration de questions et de la validation des examens.

[School Reports and Instructional Group Reports](#) (en anglais seulement)

Contiennent des données statistiques détaillées sur le rendement des élèves à l'échelle provinciale, de groupe et individuel sur l'ensemble de l'examen.

Personnes-ressources en 2023-2024

Provincial Assessment

Provincial Assessment,
Alberta Education
44 Capital Boulevard
10044, 6^e étage, 108^e Rue N.-O.
Edmonton (Alberta) T5J 5E6

Site Web d'Alberta Education : alberta.ca/education

Provincial Assessment

Sécurité des examens, règlements, horaires et politiques

780-427-1857
Courriel : Exam.admin@gov.ab.ca

Relevés des résultats et demandes pour une deuxième notation

780-427-1857
Courriel : Exam.admin@gov.ab.ca

Renseignements généraux sur les tests expérimentaux

Courriel : field.test@gov.ab.ca

Cas spéciaux, accommodements et exemptions

Renseignements généraux

780-427-9795
780-415-9242
780-427-4215
Courriel : special.cases@gov.ab.ca

Format et contenu des examens, normes provinciales, notation et rapports sur les résultats

Courriel : Diploma.exams@gov.ab.ca

Évaluation des études en français

Courriel : French.Assessment@gov.ab.ca

Inscriptions aux examens de diplôme/*myPass* Alberta Education Help Desk

780-427-5318
Courriel : AE.helpdesk@gov.ab.ca

Renseignements sur les relevés de notes, les rapports scolaires détaillés et les frais pour repasser un examen

780-427-5732
Courriel : StudentRecords@gov.ab.ca

Renseignements sur les notes scolaires et le statut d'élève adulte

780-422-9337

Renseignements sur les certificats de diplôme

780-427-5732
Courriel : StudentRecords@gov.ab.ca

Inscriptions d'élèves et notes

780-422-9337
Courriel : StudentRecords@gov.ab.ca

Évaluation numérique

Courriel : online.assessment@gov.ab.ca

Lorsque vous communiquez avec Alberta Education, veuillez mentionner votre nom et votre titre, ainsi que le nom et le code de l'école. Si vous faites référence à un élève, veuillez mentionner son numéro d'identification (Alberta Student Number).

Personnes-ressources en 2023-2024

Provincial Assessment

***Nouveau** **Satinder Dhillon, Executive Director**
Provincial Assessment
780-422-3282
Satinder.Dhillon@gov.ab.ca

Programme d'examens de diplôme

***Nouveau** **Janet Rockwood, Director**
Diploma Programs
780-422-5160
Janet.Rockwood@gov.ab.ca

Évaluation des études en français

***Nouveau** **Jessica Schultchen, Directrice par intérim**
Évaluation des études en français
587-987-6237
Jessica.Schultchen@gov.ab.ca

Nicole Lamarre, Directrice
Évaluation des études en français
780-422-3535
Nicole.Lamarre@gov.ab.ca

Responsables des examens de diplôme

***Nouveau** **Philip Taranger**
English Language Arts 30-1
780-422-4478
Philip.Taranger@gov.ab.ca

***Nouveau** **Keri Helgren**
English Language Arts 30-2
780-422-4645
Keri.Helgren@gov.ab.ca

***Nouveau** **Sarah Ouellette**
Français 30-1, French Language Arts 30-1
780-422-5140
Sarah.Ouellette@gov.ab.ca

Dwayne Girard
Social Studies 30-1
780-422-5161
Dwayne.Girard@gov.ab.ca

Nathalie Langstaedtler
Social Studies 30-2
780-422-4631
Nathalie.Langstaedtler@gov.ab.ca

Shannon Mitchell
Biology 30
780-415-6122
Shannon.Mitchell@gov.ab.ca

Brenda Elder
Chemistry 30
780-427-1573
Brenda.Elder@gov.ab.ca

Delcy Rolheiser
Mathematics 30-1
780-415-6181
Delcy.Rolheiser@gov.ab.ca

Jenny Kim
Mathematics 30-2
780-415-6127
Jenny.Kim@gov.ab.ca

***Nouveau** **Marc Kozak**
Physics 30
780-422-5465
Marc.Kozak@gov.ab.ca

Stan Bissell
Science 30
780-422-5730
Stan.Bissell@gov.ab.ca

Administration des examens

***Nouveau** **Jessica Schultchen, Acting Director**
Exam Administration
587-987-6237
Jessica.Schultchen@gov.ab.ca

***Nouveau** **Pascal Couture, Director**
Digital Assessment Implementation
780-643-9157
Pascal.Couture@gov.ab.ca

Amy Wu, Coordinator
Business Coordinator (Field Testing,
GED® and Special Cases and
Accommodations)
780-415-9242
Amy.Wu@gov.ab.ca