

DÉCIMO CONGRESO INTERNACIONAL ONLINE DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES, SALUD Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN SEXUAL: PROPUESTA DE UN MODELO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y MODELO DE FORMACIÓN DOCENTE, USO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Dra. Ruth Esther Méndez Mateo
Universidad de Salamanca, Salamanca, España

Resumen

Al paso de los años, el conocimiento de la sexualidad y la educación sexual han ido cobrando un significativo avance, a la vez que las TIC también han cobrado gran importancia en el ámbito educativo, convirtiéndose en una herramienta de gran utilidad para el abordaje de esta temática; pero la falta de estudios sobre la perspectiva de los alumnos que se forman para ser docentes y la importancia de su formación inicial en este sentido, han motivado realizar esta investigación. El presente trabajo se enfocó en conocer las visiones referentes a estas temáticas que tienen los alumnos que se forman para ser docentes en la carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales. Para ello se ha adoptado un enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, utilizando la encuesta como herramienta para la recolección de datos. Se trabajó con una muestra conformada por 319 alumnos a quienes se les aplicaron cuestionarios y una muestra de 6 docentes a quienes se les aplicaron entrevistas. El propósito de este estudio ha sido identificar los contenidos de sexualidad en la formación inicial de los alumnos que se forman en la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, para ello este estudio se dividió en cuatro variables que consistieron en conocer el dominio de lo aprendido en cuanto a sexualidad, la percepción que tienen los alumnos acerca de las TIC, el uso de las TIC por parte del docente y la satisfacción de la formación inicial recibida. En esta misma línea se indagaron a los docentes que forman a estos alumnos, en tres categorías: Sobre conocimiento de sexualidad, Formación que posee, y el uso de las TIC en su práctica docente. Se realizó un estudio descriptivo utilizando métodos teóricos de análisis y síntesis de revisiones bibliográficas y documentales que incluyó el plan de estudio de la carrera y los programas de clases de las asignaturas de educación sexual que se imparten.

La novedad de esta investigación consiste en proponer un modelo educativo para el abordaje de la educación sexual en el aula, el cual abarque todas las vertientes del ser humano y se tomen en cuenta las nuevas tecnologías para el mejor aprovechamiento en las prácticas docentes.

Abstract

Over the years, knowledge of sexuality and sexual education have been gaining significant progress, while ICT have also gained great importance in the field of education, becoming a very useful tool to address this thematic but the lack of studies on the perspective of the students who are trained to be teachers and the importance of their initial training in this regard, has led to this research. Over the years, knowledge of sexuality and sexual education have been gaining significant progress, while ICT have also gained great importance in the field of education, becoming a very useful tool to address this thematic but the lack of studies on the perspective

of the students who are trained to be teachers and the importance of their initial training in this sense, have motivated this research. The present work was focused on knowing the visions referring to these topics that have the students that are trained to be teachers in the Media Education Mention Social Sciences career. For this, a mixed quantitative-qualitative approach has been adopted, using the survey as a tool for data collection. We worked with a sample consisting of 319 students to whom questionnaires were applied and a sample of 6 teachers who were interviewed. The purpose of this study was to identify the contents of sexuality in the initial training of students who are trained in the Secondary Education in Social Sciences at the Autonomous University of Santo Domingo, for this study was divided into four variables that consisted in knowing the mastery of what has been learned in terms of sexuality, the perception that students have about ICT, the use of ICT by the teacher and the satisfaction of the initial training received. In this same line the teachers who train these students were investigated, in three categories: About knowledge of sexuality, Training that has, and the use of ICT in their teaching practice. A descriptive study was carried out using theoretical methods of analysis and synthesis of bibliographic and documentary reviews that included the career study plan and the class programs of the sex education subjects taught.

The novelty of this research is to propose an educational model for the education of sexual education in the classroom, which covers all aspects of the human being and take into account new technologies for the best use in teaching practices.

Introducción

Siendo la sexualidad una dimensión que viene acompañada del ser humano desde que este es concebido, se desarrolla y vive con él y se mantiene hasta el momento de su muerte, lo cual implica un largo proceso en las diferentes etapas evolutivas de la persona, es evidente que la misma ha de ser orientada para la mejor manera de vivirla. En esa misma línea la formación docente frente a esta temática cobra un gran sentido, porque este/a ha de jugar un importante rol cara a su papel como orientador/a y facilitador/a y también frente a las demandas actuales.

La educación en sexualidad y la formación docente en ésta temática, son temas que cobran cada día gran importancia en la escuela, diversos factores en la realidad de la República Dominicana, lo demuestran tales como: Escasez en la formación docente en sexualidad (INES 2012). Recurrencia de embarazos precoces en un (44%), actos de violaciones en aumento, escasa información acerca de la sexualidad, en la que pocas personas han recibido educación sexual incluyendo el 50% de los adolescentes (El Nuevo Diario 2013; UNESCO 2010; ONE 2013; Félix, 2013; EFE, 2014; Alcántara, 2012; Mejía, 2013; Martínez, 2014; Instituto de Educación y Salud (IES; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2013). Estos autores e instituciones dialogan acerca de la situación que vive el país en cuanto al tema de la educación sexual, el cual está colocado en el quinto lugar de los países de América Latina con más incidencia en este fenómeno.

La sexualidad es un concepto que involucra tanto a las esferas sociales, históricas, políticas e ideológicas, como a las dimensiones culturales según (Ortiz & Pecheny, 2010). Y considerando la adolescencia como una etapa de mayor necesidad de orientación en este tenor, se considera importante tocar este tema en éste estudio, ya que es la población a la que deberán orientar los futuros docentes según las líneas de este estudio. Los autores (Mardomingo, Aguirre & Krauskopf, 2014; López 2009; UNESCO2010; Harimaguada2008; Libro, Fuentes y Pérez 2011; Baptista 2011; Corona& Fumes 2015; Cannoni, González, Conejero, Merino & Schulin2015) hablan acerca de la sexualidad en la adolescencia de cual consideran importante dicha educación en esa etapa de la vida.

Por otro lado la familia ha delegado casi en su totalidad a la escuela la responsabilidad de orientar a los hijos, como lo discurren (Guió, 2010; Suazo, 2009; Domínguez, 2011; o ECURED 2016) quienes entienden que la familia juega un papel fundamental en la formación y crianza de los hijos y debe asumir dicho papel, ya que se le ha dejado esta responsabilidad a la escuela y ella se ha visto obligada a asumir tal rol. En cuanto a las tecnologías, éstas han cobrado tanta importancia en las últimas décadas, que han llegado a ocupar gran parte del tiempo en las vidas de los jóvenes. En el caso de la R.D. una muestra de la influencia del internet en los jóvenes dominicanos es que un 22, 17% de ellos hace uso de internet (WorldEconomicForum and (INSEAD 2008); Según el autor (Matos, 2014) el uso del internet en la República Dominicana tiene un alcance total de cinco (5) millones de usuarios, de los cuales el 60% lo usa diariamente y el 75% semanal.

Cabe señalar que la formación que están recibiendo los niños y jóvenes, ya no es únicamente la familia que la da, los medios de comunicación también están tomando parte en ella. Autores como (Bautista 2006; García & Hernández 2013; López 2009; Hidalgo 2014; o Holloway & Gill 2001) señalan el avanzado alcance de las tecnologías y resaltan la manera que éstas han calado hasta los hogares.

Estas son razones por las que es necesario que los futuros docentes estén formándose con conocimientos de las TIC y que éstas herramientas sean utilizadas en dicha formación para así estar preparados al momento de impartir las clases a sus alumnos, (Unesco, 2011) ya que las TIC no constituyen un medio ni un soporte más, sino que este viene a remover las bases mismas de los procesos de aprendizaje y del lugar que el conocimiento tiene en la sociedad contemporánea. “En una cultura y sociedad cada vez más digital es importante integrar el uso de entornos virtuales de aprendizaje personal en los procesos educativos con el fin de proporcionar a niños y jóvenes las habilidades, conocimientos y comprensión que les ayudarán a participar activa y plenamente en la sociedad y economía del conocimiento, tanto ahora como en su futuro profesional” (EduLab, 2014).

En cuanto a la educación sexual, los autores (Santos & Gonçalves, 2013; Fernández & López, 2012; Iturbe, 2015; Corona & Fumes, 2015; Bedoya, 2014; Marega, 2009; Martínez, González, Molina, Fernández, Rodrigo, Fuertes, & Orgaz, 2013) entre otros, hablan de la educación sexual, otros acerca de la formación docente y del abordaje de la sexualidad en el contexto escolar y consideran que la misma constituye un proceso formativo que promueve el desarrollo integral del ser humano y consideran que la educación sexual mejora las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes, entre tanto (Simone, López, Feliu & Gil, 2009) hablan acerca del aprovechamiento de las tecnologías para llevar a la práctica dicha educación. Se hace evidente en este tenor la necesidad de una nueva mirada hacia la educación sexual más sana y más segura haciendo uso de las TIC.

El Objetivo principal de este trabajo es presentar una propuesta de modelo de educación sexual y un modelo de formación docentes para los estudiantes que se forman para ser docentes, aquellos que según el currículo del Ministerio de Educación Dominicano tienen la responsabilidad de abordar esta temática en las aulas, especialmente las carreras Educación Media Mención ciencias sociales, ciencias naturales y Formación Integral Humana y Religiosa.

del proyecto integrador propuesto para carreras de ingeniería En este trabajo presentamos una propuesta de proyecto integrador para estudiantes de la Facultad de Ingeniería, especialmente para la carrera de Ingeniería Informática (aunque podría involucrar, por ejemplo, a estudiantes de Ingeniería Mecánica, Electricista o Industrial): el desarrollo de un simulador de curvas de histéresis amigable y fácil de utilizar. La propuesta no solo es de un genuino interés académico e industrial, sino que articula diversos saberes de la currícula: magnetismo, ciencia de materiales, análisis numérico, métodos de optimización y desarrollo de software con interfaz gráfica de usuario o GUI (del inglés, Graphical User Interface).

Metodología

En el desarrollo de esta investigación se utiliza un enfoque mixto, integrando las perspectivas cuantitativa y cualitativa, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) sostienen que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: El enfoque mixto (p. 4).

En el desarrollo de este estudio se llevó a cabo un análisis de contenido de las guías docentes del Plan del Estudio, para identificar la presencia de las temáticas estudiadas; y se analizó lo que implanta el Programa de Educación Sexual haciendo una valoración entre lo teórico y lo práctico para conocer si éstos se cumplen, además de conocer la formación que están recibiendo los futuros docentes que culminan la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales de la UASD, para interpretar la situación social que se vive y a la vez valorar de que manera son tomadas en cuenta las TIC en esa formación y aportar ideas de cómo debiera ser la educación sexual y de qué manera pueden ser integradas las TIC en ese proceso.

Para la obtención de los datos se usaron las técnicas cualitativas que consistió en una entrevista semi-estructurada aplicada a 5 docentes aquellos que imparten las asignatura con contenidos de educación sexual y la técnica cuantitativa que consistió en el cuestionario el cual se aplicó a 319 alumnos en formación inicial. La muestra ha sido tomada de un universo de 1,995 alumnos matriculados en la carrera, con una Población de 402 Alumnos de últimos 2 años de carrera y los docentes que le forman 2016-2017, de los cuales fueron tomados 319 para la aplicación del cuestionario. Las variables del estudio han sido: Titulación, año de finalización de la

carrera, edad, género, dominio, percepción, uso, y satisfacción.

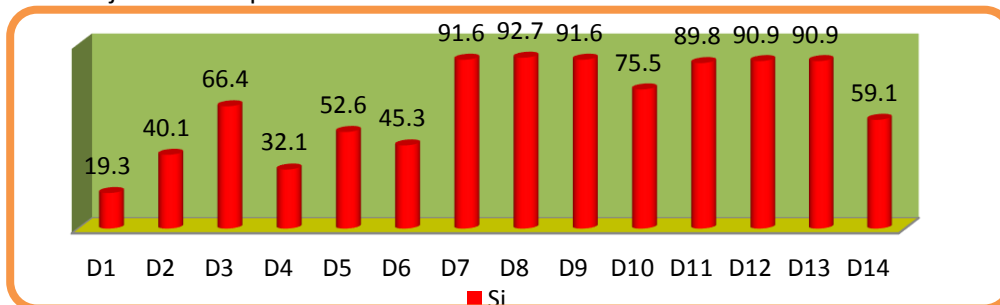
De los datos personales y académicos de los alumnos los cuales 319 fueron encuestados, el 65.8% de estos son femeninos, mientras que el 34.2% son masculinos. La distribución porcentual de las edades de los estudiantes muestra una edad promedio de 28 años. Además, el 59.6% de los estudiantes presentan un rango de edad de 20 a 28 años y el 93.5% contienen edades que oscilan entre 20 y 37 años, de los cuales el 67% son mujeres.

Tabla 7.1, Distribución porcentual de las edades, por sexo, en los estudiantes de educación media mención ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, 2016-2

Rango de edades	Porcentaje	Sexo	
		Hombre	Mujer
Menor o igual a 19	.3	0	100.0
20 – 28	59.6	38.4	61.6
29 – 37	33.9	26.9	73.1
38 – 46	5.3	35.3	64.7
47 – 55	.9	33.3	66.7
Total	100.0	34.2	65.8

Por otro lado, el tiempo promedio para la finalización de la carrera de los estudiantes es de tres años y medio, con una moda de cuatro años.

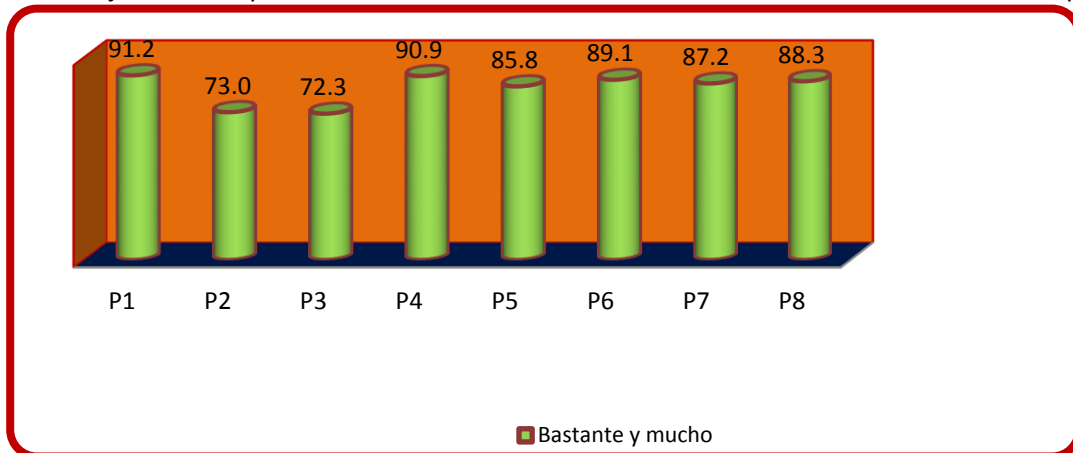
Porcentaje de las respuestas afirmativas de los estudiantes en cada ítem de la dimensión dominio



En este gráfico se presenta la dimensión dominio, en el cual se indica una buena proporción de afirmaciones positivas, específicamente en los ítems D7, D8 y D9, donde los alumnos demuestran estar de acuerdo con la introducción de las TIC en el ámbito escolar, también que sería importante utilizar estas herramientas en las clases de educación sexual, y que las mismas conllevarían a mejoras. Algo semejante ocurre en los ítems D12 Y D13 donde los alumnos consideran necesaria la educación sexual en la formación inicial del futuro docente y el interés de seguir formándose en esta temática. Mientras que los ítems D1 Y D4 referente a si consideraban suficiente los contenidos tratados en clase para tener conocimiento y dominio de la E.S. y referente a si se sienten preparados para impartir E.S. a sus alumnos. Son los de menor puntuación Este estudio concluirá con una propuesta de plan de clases de Educación Sexual que integre las TIC para adecuar la formación de los alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales. Ampliando contenidos y metodologías, con mayor utilización de las TIC.

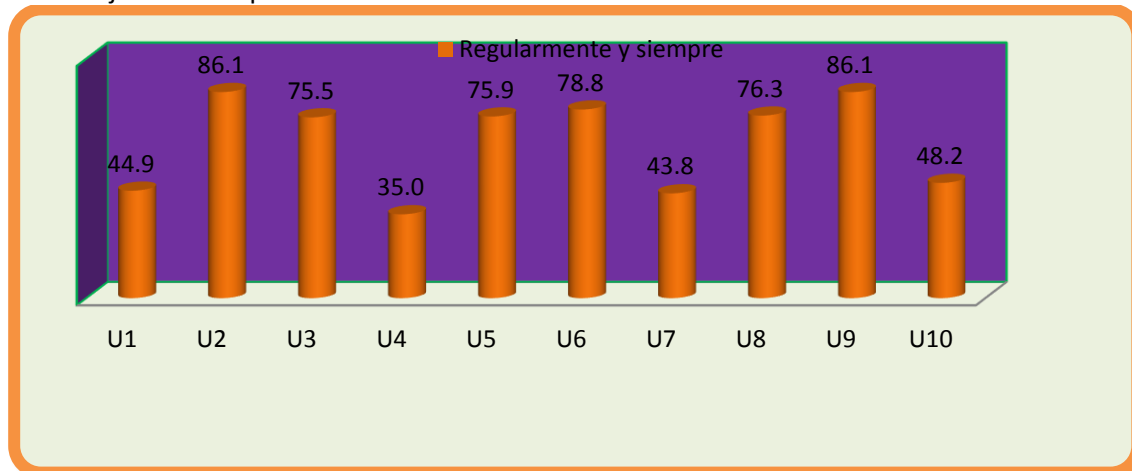
Con respecto a la dimensión percepción acerca de las TIC, en el siguiente grafico se muestran altas valoraciones en las categorías aceptación bastante y mucho. En los ítems P1 y P4 los alumnos demuestran un gran interés por las TIC y expresan el importante apoyo que estas representan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que los ítems P2 y P3 han sido los que menos puntuaciones han obtenido respecto a poseer conocimiento y tener dominio de las TIC.

Porcentaje de las respuestas afirmativas de los estudiantes en cada ítem de la dimensión percepción



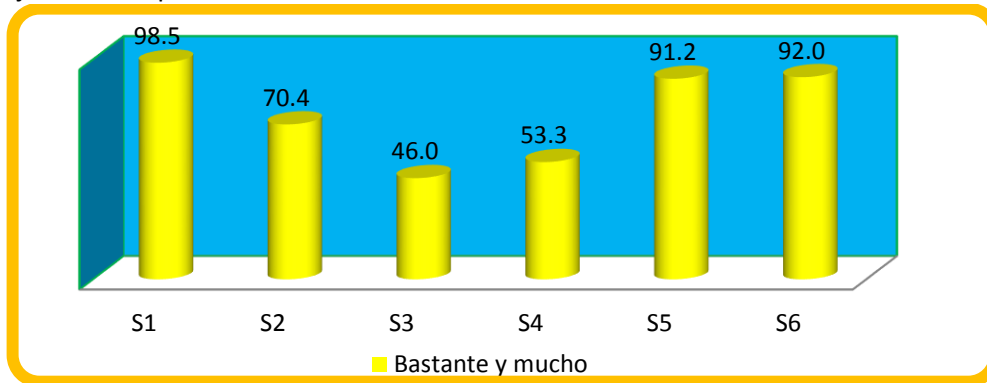
En esta misma línea con relación a la dimensión Uso de las TIC por parte de los docentes, en el siguiente gráfico no presentan significativas valoraciones en usar mucho o regularmente las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los ítems U1, U4 y U7 referente a si los profesores suelen hacer uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas, y si los profesores motivan a los alumnos a hacer uso de las TIC en sus tareas, también si consideran que las TIC no sustituirá al docente son los ítems que menor puntuaciones han tenido. Mientras que los ítems U2 y U9 referente a si los contenidos de sexualidad deben ser impartidos haciendo uso de las TIC y si el aprendizaje es más efectivo utilizando estas herramientas, son las que mayor puntuación han obtenido.

Porcentaje de las respuestas afirmativas de los estudiantes en cada ítem de la dimensión uso de TIC



Referente a la dimensión satisfacción el siguiente gráfico muestra un nivel de mucha o bastante satisfacción con la formación inicial. En los ítems S3 y S4 es muy notorio el bajo nivel de satisfacción de bastante o mucho referente a sentirse seguros de poder abordar los temas de sexualidad en el aula y a sentirse capaz de utilizar las TIC en dicha enseñanza. Mientras que el ítem S1 con respecto a si siente satisfacción de haber cursado la carrera es la que ha obtenido mayor puntuación. Demostrando así que el 98.5% está muy satisfecho.

Porcentaje de las respuestas afirmativas de los estudiantes en cada ítem de la dimensión satisfacción



Con el objeto de conocer la relación entre los factores sexo y año de finalización con las distintas dimensiones del estudio, se aplicó un análisis de contraste con el fin de profundizar en los resultados y evidenciar la existencia de relaciones subyacente en la población de estudio. Para este análisis se ha utilizado la prueba ANOVA. Hemos utilizado gráficos de cajas de bigotes, los cuales permiten conocer cómo se distribuyen los datos dentro de una variable.

Los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos fueron los siguientes:

- Un alto porcentaje de alumnos expresó interés por los temas de su formación en sexualidad.
- Consideran necesaria la introducción de la educación sexual en los planes de estudio de las carreras de magisterio, especialmente en las menciones de las carreras que, según el currículo dominicano, son los profesionales encargados de impartir los temas de sexualidad
- Consideran muy conveniente la incorporación de las TIC en sus procesos formativos, también en los temas relacionados con la sexualidad.

Con respecto a las dimensiones analizadas manifestaron:

- Dominio: Un 80% considera que los contenidos tratados en el plan de estudios no son suficientes para garantizar la adecuada formación en educación sexual.
- Consideran muy necesaria su formación en educación sexual cara a su papel de futuros docentes.
- No difieren de forma significativa las opiniones por género.
- Percepción: Valoran en alto grado el papel a desempeñar por las TIC en sus procesos formativos, también para la formación en educación sexual.
- Uso: Valoran como escaso el uso de las TIC por parte de los profesores en su acción docente.
- Entienden que se podría optimizar la eficacia de su formación con las ventajas que supone el uso de las TIC, también en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los temas de educación sexual.
- Satisfacción: Los alumnos se muestran satisfechos con la formación recibida en la carrera, no tanto en el tema específico de la educación sexual ni el uso que de las TIC llevan a cabo los profesores en su acción docente.

En el punto 7.3. Se representa el análisis e interpretación de las entrevistas a profesores. Ver. Anexo. Referente a las entrevistas realizadas a los docentes, se obtuvieron los siguientes resultados:

- No existen asignaturas con temas específicos de sexualidad, pero sí hay tres que tienen contenidos pertenecientes a la educación sexual.
- Las clases impartidas con temas de sexualidad, son escasas y no garantizan que los docentes salgan formados adecuadamente...
- Existe vergüenza y pudor por parte de profesores y alumnos al tratar los temas de sexualidad.
- La formación que poseen los profesores responde a iniciativas e interés propio, ya que el Centro no se lo facilita ni se lo exige.
- Los profesores no cuentan con las herramientas TIC adecuadas para su acción docente.

Conclusiones finales

- Entendiendo que el profesor que imparta contenidos de sexualidad, debe poseer los conocimientos necesarios para llevar a cabo todas las tareas relacionadas con dicha temática y así poder satisfacer las expectativas de las demandas actuales.
- Esta formación debe responder al objetivo de encontrar posibles soluciones a los problemas actuales de la sociedad en estudio.
- El profesorado encargado de la formación de los futuros docentes, debe conocer las características del profesional y el perfil del profesor que forma y prepararlo para desempeñar esa tarea. Esta exigencia es especialmente relevante en lo referente a los contenidos y relevancia social de la educación.
- La educación de hoy en día está entrelazada con los avances tecnológicos y es imprescindible tomar en cuenta los aportes de estas herramientas en la educación que permea.

Para llegar a la conclusión de este estudio y tomando en cuenta las diferencias encontradas, cabe destacar que el 20% de los profesores que participaron en la entrevista, manifestó que tenía alguna formación en temas de sexualidad, pero que los mismos habían sido a nivel técnico y solventado por cuenta propia, ya que la institución educativa no les exige tal preparación, ni invierte para que esto sea posible, mientras que el 80% expresó tener deseo de seguir preparándose en esta temática y el 20% expresó no interesarle la formación continua en esta temática. No obstante a ello, de muchos años atrás se viene intentando introducir la educación sexual como eje transversal, pero la realidad es otra, en este sentido el fundamento del currículo dominicano expresa en sus contenidos el desarrollo de los temas de sexualidad, sin embargo todo queda entre páginas y hay una distancia muy grande entre lo teórico y la práctica. Estas son muestras de la cruda deficiencia que sufre dicha institución en el campo de la formación inicial de los futuros docentes en los temas de sexualidad y la educación sexual.

Propuesta

Frente a esta realidad, se hace necesario una transformación en el plan de estudios de la carrera, de forma que se introduzca la educación sexual de manera explícita en el currículo dominicano, también se hace necesaria la formación inicial del profesorado en esta temática.

Para solventar esta situación, este estudio ofrece algunas sugerencias que podrían ayudar a solventarlas y una propuesta de los modelos para la educación sexual y la formación del docente:

- ☐ En relación a la formación inicial de los docentes que se forman en educación media mención ciencias sociales, se recomienda que establezcan un sistema mediante el cual estos puedan recibir una formación acorde con las demandas y necesidades actuales, tomando en cuenta los modelos de educación sexual existentes para no repetir el que no ha dado resultado, habilitar una formación continua del docente en base al modelo práctico y al modelo técnico.
- ☐ Seleccionar el modelo de educación sexual sugerido en este estudio, el cual se llama Modelo biográfico profesional.
- ☐ Se requiere que el plan de estudio de dicha carrera sea actualizado e introduzcan asignaturas específicas donde se trabajen concretamente los temas de educación sexual para que los alumnos reciban la formación acabada.
- ☐ Crear un Establecimiento de sistema con las TIC, para que estas sean utilizadas en las prácticas pedagógicas.
- ☐ Apertura de espacio con acceso a las herramientas tecnológicas para el desarrollo teórico-práctico y armonioso.
- ☐ Formación continua del docente en base al modelo práctico y al modelo técnico.
- ☐ Diseñar un plan de formación para sus profesores que imparten las carreras de educación Media mención ciencias naturales, mención ciencias sociales y formación integral humana y religiosa.
- ☐ Adaptación al nuevo modelo de E.S. sugerido en este estudio.

Referencias bibliográficas

- Alcántara, Z. E. (2012). Educación sexual en la escuela como base para la equidad social y de género. Disponible en: <http://countryoffice.unfpa.org/dominicanrepublic/drive/EstadodelaeducsexualyVBGenlasescuelas310812.pdf> [Accedido: 12 agosto 2016]
- Baptista, A. M. (2011). *Atitudes e comportamentos dos adolescentes face a sexualidade*. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura, España.
- Bautista, L. A. (2006). *La educación sexual a través del internet*. Disponible en: http://www.conductitlan.net/encuentro/26educacion_sexual.pdf (Accedido 12 febrero 2017)
- Bedoya, CL. (2014). Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. *Sophia* 10 (1), 95-106. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5163687> (Accedido: 2 enero 2017)
- Cannoni, G., Gónzález, M. I., Conejero, C., Merino, P., Schulín, C. (2015). Sexualidad en la adolescencia: consejería. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26, 81-87, disponible en: http://usal.worldcat.org/title/sexualidad-en-la-adolescente-consejera/oclc/5793594221&referer=brief_results (Accedido: 10 diciembre 2015)
- Corona, H. F. & Fumes, F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia, *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26, 74-80. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000127> (Accedido: 25 octubre 2015)
- Díaz, S., Mendoza, V. & Porras, C., (2011). Una Guía para la Elaboración de Estudios de caso. *Razón y Palabra*. (75). Disponible en: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/01_Diaz_V75.pdf (Accedido: 21 octubre 2016)
- EducaLab (2014, 30, 09). *5 Razones para la Inexcusable Integración de los Nuevos Medios Digitales (TIC) en el Aprendizaje de Todas las Materias*. (Intefblog). Disponible en: <http://blog.educalab.es/intef/2014/09/30/5-razones-para-la-inexcusable-integracion-de-los-nuevos-medios-digitales-tic-en-el-aprendizaje-de-todas-las-materias/> (Accedido: 30 septiembre 2014)
- ECURED (2016). El papel de la familia en la educación de la sexualidad. Disponible en: http://www.ecured.cu/El_papel_de_la_familia_en_la_educaci%C3%B3n_de_la_sexualidad (Accedido: 19 febrero 2016)
- EFE (2014, 27 de junio). *RD ocupa el quinto puesto en América Latina con mayor embarazo en adolescentes*. Disponible en: <http://elnacional.com.do/rd-ocupa-el-quinto-puesto-en-america-latina-con-mayor-embarazos-en-adolescentes/> (Accedido: 13 noviembre 2015)
- El 69% de los dominicanos no ha recibido educación sexual*. Periódico Diario Libre.com, Primera Hora, Disponible en: http://www.diariolibre.com/noticias/2009/11/17/i223705_los-dominicanos-recibido-educacin-sexual.html (Accedido: 7 julio 2015)
- Faccioli, A. y Ribeiro, C. (2014). La Educación sexual en lo cotidiano de la escuela. *Red de información educativa Educar*. (31), 67-85 DOI: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.305>
- Feliz, N. (2013, Septiembre). *Embarazos en adolescentes alarman a República Dominicana*. Disponible en: <http://laguiadelpueblo.blogspot.com.es/2013/09/embarazos-en-adolescentes-alarman.html#comment-form> (Accedido: 3 noviembre 2014)
- Fernández, C. A., & López, L. I. (2012). La educación sexual como tema transversal de las instituciones públicas educativas de la básica primaria en Armenia, Colombia. *Revista Cultura del Cuidado*. 8, (2), 45-56. Disponible en: http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=La+educaci%C3%B3n+sexual+como+tema+transversal+de+las+instituciones+p%C3%BAblicas+educativas+de+la+b%C3%A1sica+primaria+en+Armenia%2C+Colombia (Accedido: 14 octubre 2016)
- (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF) (2013). Estado de los derechos de la niñez y adolescencia en Costa Rica. San José: Unicef, Universidad de Costa Rica-FLACSO.
- García-Valcárcel, A. & Hernández, M. A. (2013). *Recursos tecnológicos para la enseñanza e innovación educativa* (1ª ed.). Madrid: Síntesis.

- Guio, O. E. (2010). Diseño de una propuesta en educación sexual, que involucre a la familia como eje articulador, a través una página web. Publicada, Tesis de Grado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Ciencias y Educación, Bogotá, Colombia.
- Hernández, S. R., Fernández C. & Baptista P. (2010): "Metodología de la Investigación". Chile: Mc Graw Hill.
- Hidalgo, J. A. (2014). *Cultural Digital: Ejes y Características Esenciales*. Disponible en: <http://hipermediatizacion.blogspot.com.es/2014/06/cultura-digital-ejes-y-caracteristicas.html> (Accedido: 18 septiembre 2016)
- Holloway, S. & Valentine, G. (2001). It's only as stupid as you are': Children's and adults' negotiation of ICT competence at home and at school. *Social & Cultural Geography*, 2 (1), 25-42. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=82882610-d207-4907-9f10-2a650479f782%40sessionmgr114&vid=3&hid=125> (Accedido: 8 septiembre 2015)
- (Instituto de Educación y Salud (IES) 2010). *Jóvenes, sexualidad y TIC. La estrategia Punto J en América Latina y el Caribe*, Chile 64, Lima 11, Perú. Disponible en: http://www.puntoj.com.pe/portal/images/stories/publicaciones/Jovenes_Sexualidad_TIC.pdf (Accedido: 05 diciembre 2016)
- (Instituto de Educación Sexual (INES, 2012). República Dominicana. SEE.
- Iturbe, X. (2015). *Coeducar en la escuela infantil. Sexualidad, amistad y sentimientos*. Barcelona, España: GRAÓ.
- Libreo, L., Fuentes, L., y Pérez, A., (2011). *Tema de interés sobre sexualidad en adolescentes*, (1), partamento de Salud Pública, Escuela de Salud Pública y Desarrollo social, Universidad de Carabobo, Estado de Carabobo, Venezuela.
- López, F. (2009). *La educación sexual de los hijos*, Madrid, España, Pirámide.
- Marega, O. (2009). *Educación Sexual en las escuelas: importancia de la capacitación docente*. Disponible en: http://www.sexualidadyeducacion.com/articulo_nuevo22.htm (Accedido: 26 febrero 2014)
- Mardomingo, M. J., Aguirre, A., Krauskopf, D. (2014). Adolescencia. *Salud 180 el estilo de vida saludable*. Disponible en: <http://www.salud180.com/salud-z/adolescencia> (Accedido: 11 septiembre 2016)
- Martínez, P. (2014). *Iglesia contra campaña de educación sexual en la República Dominicana*. Disponible en: <http://es.globalvoicesonline.org/2013/05/14/iglesia-contra-campana-de-educacion-sexual-en-republica-dominicana/> (Accedido: 13 noviembre 2014)
- Matos, J. (2014) *Estadística uso de Internet por edad y por día en República Dominicana certificado por LA AMDRD*. Disponible en: <http://amdrd.com/estadistica-uso-de-internet-por-edad-y-por-dia-en-la-republica-dominicana-certificado-por-la-amdrd/> (Accedido: 11 julio 2016)
- Mejía, R. (2013, 29 de Julio). *Prevención Embarazo adolescente una alarma para la sociedad*. Listín Diario. Disponible en: <http://www.listindiario.com/la-vida/2013/7/28/286178/Embarazo-adolescente> (Accedido: 07 septiembre 2016)
- Ortiz, A. & Pecheny, M. (2010). Enseñanza universitaria sobre género y sexualidades en Argentina, Chile, México, y Sudáfrica. Disponible en: https://books.google.es/books?id=dyR1dYz96coC&pg=PA72&dq=derecho+al+placer+sexual&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjy4r3_oP3JAhUCWxoKHagjAWYQuwUIMDAD#v=onepage&q=derecho%20al%20placer%20sexual&f=false (Accedido: 18 septiembre 2016)
- Programa Harimaguada, (2008). Sexpresan. Multimedia para la educación sexual. (Disco compacto). España: Gobierno de Canarias. Consejera de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.
- Santos, R., & Gonçalves, C. (2013). Educação sexual em contexto escolar: implementação e avaliação da eficácia de umprojeto de intervençãonuma turma do 8º ano. *RevistaAMazônica*, XI (1), 47-84.
- Simone, B., López, C., Feliu, J., & Gil, A. (2009). Educación y sexualidad en las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Sexo y emociones delante de una pantalla plana. *Transatlántica de educación*, (VI), 103-113. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3080595> (Accedido 15 febrero 2017)
- UNESCO, (2011). Experiencias de formación docente utilizando tecnologías de información y comunicación. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141010s.pdf>. (Accedico. 12 de enero 2016)
- UNESCO, (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad, Un enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud*. 1, .III. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>. (Accedido: 17 de noviembre del 2014)

World Economic Forum and Insead, (2008). *The Global Information Technology Report 2007-2008*. Fostering Innovation through Networked Readiness. Annual Report. Edited by Soumitra Dutta and Irene Mia. Palgrave Macmillan